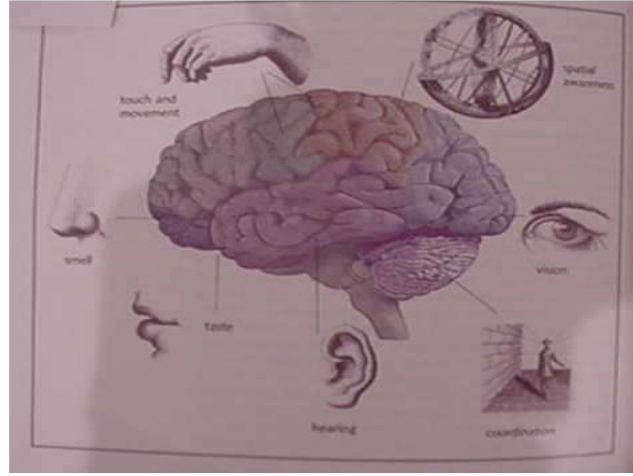


الدكتور حسن يحيى
HASAN YAHYA, Ph.Ds

رئيس معهد البحوث النفسية والاجتماعية
ميشيغان – الولايات المتحدة



مقايس الدكتور يحيى
Dr. Yahya Measures

تطبيقات نفسية واجتماعية
Social & Psychological Applications

$\alpha\beta$

معهد البحوث النفسية والاجتماعية
ميشيغان – الولايات المتحدة

2003

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

محتويات الكتاب

مقياس وكسلر بلفيو

مقاييس الذكاء

عوامل الذكاء وعناصره

العوامل التي تشكل النفس البشرية

قياس الذكاء من 2 - 6 سنوات

مقياس الشخصية (النسخة الأولى)

اختبارات التكيف مع تغير الحياة عقليا ونفسيا واجتماعيا - الاختبار القصير

بطارية اختبار (الانطواء والانزواء)

مقياس الميول الشخصية

حول الصحة النفسية والجسدية

بطارية اختبار الجنوح والانحراف

مفتاح القياسات وتفسيرها

ملاحق

مكونات مقياس وكسلر – بلفيو لذكاء المراهقين والراشدين
دليل ورقة الإجابة

مجموعة رقم.....
يوم/ شهر/ سنة
يوم/ شهر/ سنة
الاسم..... السن..... تاريخ الاختبار/...../
المهنة..... الجنسية..... أعلى درجة علمية.....
تاريخ الميلاد..... مكان الاختبار..... الفاحص.....
الاختبارات السابقة.....
بيانات أخرى.....

- الدرجة الموزونة من صفر إلى 20
الدرجات الخام الفعلية للاختبار
أولاً: المعلومات من صفر إلى 25
ثانياً: الفهم من صفر إلى 20
ثالثاً: الاستدلال الحسابي من صفر إلى 14
رابعاً: إعادة الأرقام من 2 إلى 17
خامساً: المتشابهات من صفر إلى 24
سادساً: المفردات من صفر إلى 42
الدرجة اللفظية
سابعاً: ترتيب الصور من صفر إلى 21
ثامناً: تكميل الصور من صفر إلى 15
تاسعاً: رسوم المكعبات من صفر إلى 42
عاشراً: تجميع الأشياء من صفر إلى 26
حادي عشر: رموز الأرقام من صفر إلى 67
الدرجة العملية
الدرجة الكلية

تعديل الدرجة طبقاً لعدد الاختبارات اللفظية والعملية والكلية
المقياس اللفظي نسبة الذكاء
المقياس العملي نسبة الذكاء
المقياس الكلي نسبة الذكاء

ورقة الإجابة
أولاً: المعلومات

الدرجة	أولاً: المعلومات
لا تحسب الدرجة	1. عاصمة الدولة هي
	2. عدد شهور السنة
	3. أسماء فصول السنة مفصلة
	4. الترمومتر
	5. السكر
	6. لندن
	7. درجة حرارة الجسم
	8. عدد أسابيع السنة
	9. إيطاليا
	10. اليابان
	11. العاج
	12. الهند
	13. القلب
	14. القاهرة – باريس
	15. غليان الماء
	16. السكان
	17. البرازيل
	18. اكتشاف أمريكا
	19. أكبر دولتين
	20. المسجد الأقصى
	21. التوراة
	22. جامعة الدول العربية
	23. الأمم المتحدة
	24. النسبية
	25. محكمة العدل الدولية
	26. الحفريات
	مجموع الدرجات من 25

ثانيا: الفهم

الدرجة	ثانيا: الفهم العام
	1. ظرف جواب
	2. السينما
	3. الناس السيئين
	4. الضرائب
	5. الأذية
	6. الأرض في المدينة
	7. الغابة
	8. القوانين
	9. رخصة السيارة
	10. الأطرش
	مجموع الدرجات من 20

ثالثا: الحساب

الدرجة	الزمن	/ أو x	الدرجة	الزمن	/ أو x
			6(30)		
			غ(60)		
			8(60)		
			9(120)		
			10(120)		
			المجموع من 14		

رابعاً: إعادة الأرقام

إعادة الأرقام بالعكس	إعادة الأرقام
9 2 6	2 8 5
5 1 4	4 9 6
9 7 2 3	9 3 4 6
8 6 9 4	9 8 2 7
6 8 2 5 1	1 3 7 2 4
3 4 8 1 6	6 3 8 5 7
8 1 4 9 3 5	3 7 4 9 1 6
6 5 8 4 2 7	7 8 4 2 9 3
5 6 3 9 2 1 8	8 2 4 7 1 9 5
2 8 1 9 3 7 4	6 8 3 9 7 1 4
8 5 2 6 7 3 4 9	7 4 6 3 9 1 8 5
3 5 6 9 1 8 2 7	4 8 1 5 9 2 8 3
	4 8 5 2 6 8 5 7 2
	8 6 5 3 4 9 3 1 7

المجموع من 17

خامساً: المتشابهات

الدرجة	خامساً: اختبار المتشابهات
	1. برتقال – موز
	2. جاكيت بدلة
	3. كلب – أسد
	4. سيارة – دراجة
	5. جريدة – راديو
	6. هواء – ماء
	7. خشب – كحول (سبيرتو)
	8. عين – إذن
	9. بيضة – بذرة
	10. شعر – تمثال
	11. مدح – عتاب

12. ذبابة – شجرة	
مجموع الدرجات من 24	

سادسا: ترتيب الصور

الدرجة	الترتيب	الزمن	
			المنزل (1)
			امسك حرامي (1)
			السفر (1)
			الفكهاني (2)
			تاكسي (2)
			سمك (2)

المجموع من 21

سابعا: تكميل الصور

9. عقرب الثواني	1. الأنف
10. الماء	2. الشنب
11. صورة الذراع	3. الأذن
12. باقي الكارافنة	4. الماسة
13. المسماران	5. الرجل
14. حاجب العين	6. الذيل
15. ظل الرجل	7. المدخمة
	8. الأكرة

المجموع من 15

ثامنا: تجميع الأشياء

الدرجة	المكان	الزمن	الأشياء
			الصبي (2)
			الوجه (3)
			اليدي (3)

تاسعا: المكعبات

البطاقة	الزمن		
(75)1			
(75)2			
(75)3			
(75)4			
(150)5			
(150)6			
(195)7			

المجموع من 42

عاشرا: اختبار رموز الأرقام

9	8	7	6	5	4	3	2	1

نموذج:

4	2	1	2	1	3	5	3	4	2	1	3	1	2

7	2	4	5	1	3	6	4	1	3	2	5	3	2

8	2	7	3	6	4	5	8	2	7	5	6	3	6

8	2	9	1	5	2	6	3	7	4	8	6	9	1

5	1	6	2	7	3	8	4	6	5	6	4	7	3

										7	3	6	4

صحيحة نصف صحيحة المجموع من 67
المفردات

	1	قمح
	2	جمل
	3	شقيق
	4	باكر
	5	صخور
	6	عاصمة
	7	فندق
	8	قرية
	9	بجانب
	10	ذنب
	11	ماذا
	12	التمرد
	13	استعراض
	14	متدهور
	15	أمة
	16	محنة
	17	كهل
	18	اكتتاب
	19	حملة
	20	طواريء
	21	برنامج
	22	قرض
	23	استئصال
	24	تصنيع
	25	كثيف
	26	متناقض
	27	قصاص
	28	نضميد
	29	مكافحة
	30	نصاب

	مؤتمر	31
	متطرف	32
	فطرة	33
	قريحة	34
	سراب	35
	اسطورة	36
	صمام	37
	طمس	38
	كوميديا	39
	جدوى	40
	معنوي	41
	نووية	42

صحيحة غير صحيحة المجموع

حساب التدهور

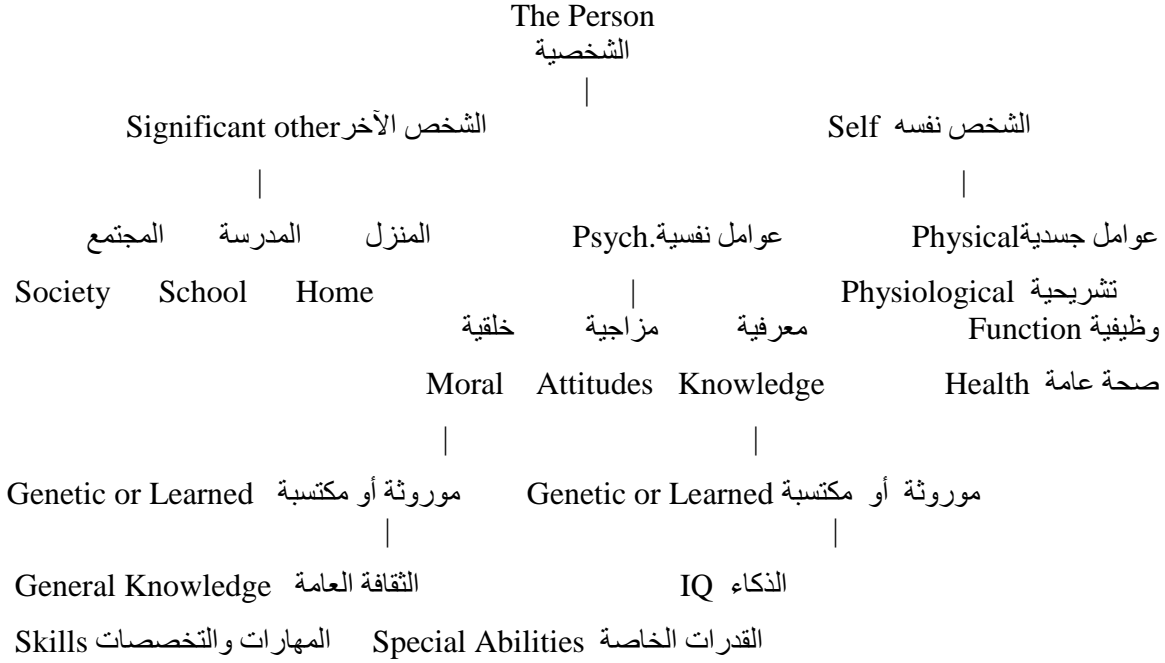
الاختبارات الثابتة الدرجة الاختبارات غير الثابتة الدرجة

المعلومات	إعادة الأرقام
المفردات (أو الفهم)	الحساب
تكميل الصور	رموز الأرقام
تجميع الأشياء	رسوم المكعبات
المجموع	المجموع

نسبة التدهور = (الثابتة - غير الثابتة) / الثابتة X 100 = %

نسبة التدهور العادي = التدهور الناتج %.....

العوامل التي تشكل النفس البشرية



الذكاء هو القدرة العالمية للعمل من أجل هدف والتفكير بعقلانية والتعايش مع البيئة بشكل فعال. وزيادة على هذا التعريف أقيمت دراسة بين العلماء والخبراء حول عناصر الذكاء التي يقومون بفحصها ، وقد بينت النتائج التي أجريت على 1020 خبيراً في الذكاء . مايلي:

عناصر الذكاء المهمة

- عنصر التفكير المنطقي 99،3 حسب علماء النفس
- عنصر مهارة حل المشاكل 97،7 حسب علماء النفس
- عنصر القدرة على طلب المعرفة 96 حسب علماء النفس
- عنصر الذاكرة 80،5 حسب علماء النفس
- عنصر التكيف مع البيئة الجديدة والتغيير 77،2 حسب علماء النفس

كما نرى فإن نسبة عالية جدا 99,3 من الخبراء يعتبرون التفكير المنطقي العنصر الذي يكون الذكاء ويأتي بعده في الأهمية مهارات حل المشاكل ثم القدرة على طلب المعرفة بنسبة 97,7 و 96 % . بينما لم يأخذ عنصر الذاكرة من الخبراء إلا ما نسبته 80,5 % . وكان أقلها نسبة عنصر التكيف مع البيئة الجديدة والتغيير وكانت 77,2 % .

الذكاء

التعريف العملي للذكاء هو بتحديد الترتيبات التي ستستعمل لقياسه . ويقوم عالم النفس باختيار أسئلة الاختبار التي ستستعمل والتصريح بالقول " أن هذا هو ما أعنيه بالذكاء" . ويقدم الاختبار الذي يقيس الذاكرة ، والتفكير المنطقي ، والقدرة على التعبير تعريفا مختلفا للذكاء عن الذي يقيس طول أنفه أو حجم حدائه .

من اختبارات الذكاء حسب العمر :

العمر سنتان:

صف ضع يدك على الشعر ، الفم ، القدم ، الأذن ، الأنف ، العين ،
المواصلات: طائرة ، سيارة ، قطار ، دراجة ،
صور حيوانات: أسد ، نمر ، أفعى ، فأر ، قطة ، كلب ، ثعلب ، أرنب ،
غزال

صورة بيت بطابقين ويطلب منه بناء بيت مثله ،
صورة عمارة بعدة طوابق ويطلب منه رسم عمارة مثلها . أو بناء عمارة
مثلها

ترديد بعض الكلمات : ألوان ، أشكال ،

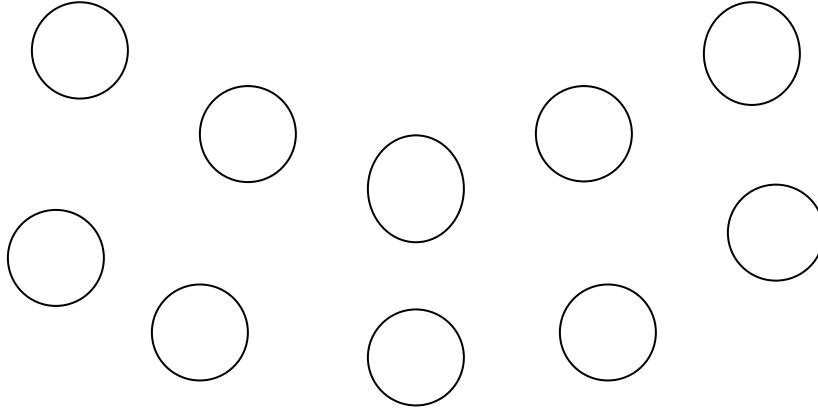
ألوان

بيض أسود أصفر بني برتقالي أخضر أزرق بنفسجي

- البيض
- الشعر
- البحر
- العشب
- البرتقال
- الليمون

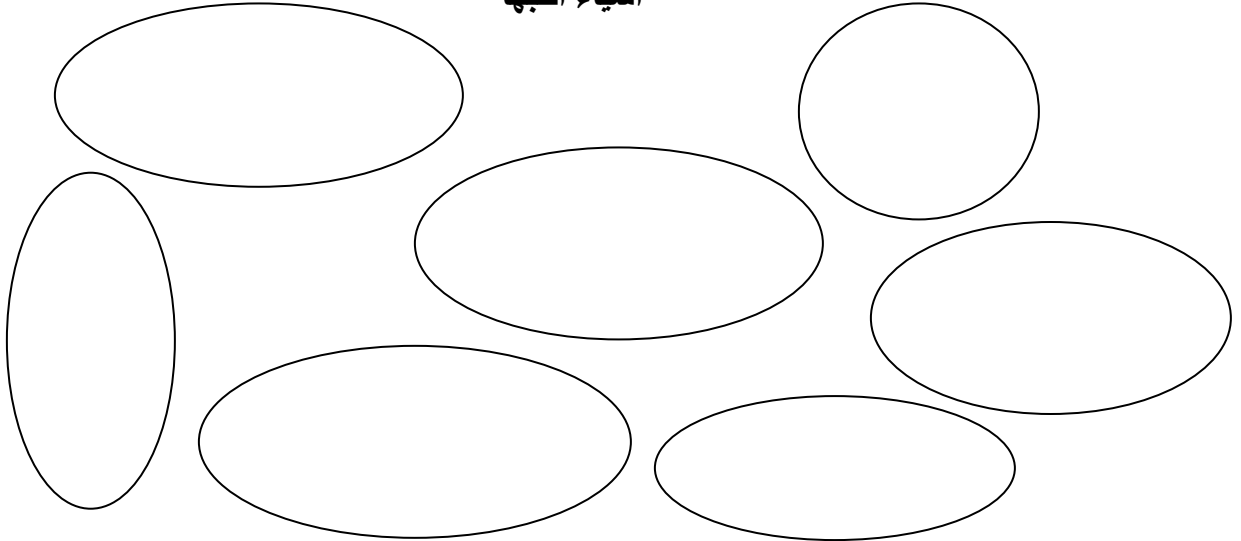
السن: سنتان

- ألوان : تمييز الألوان على الأقل ستة ألوان .

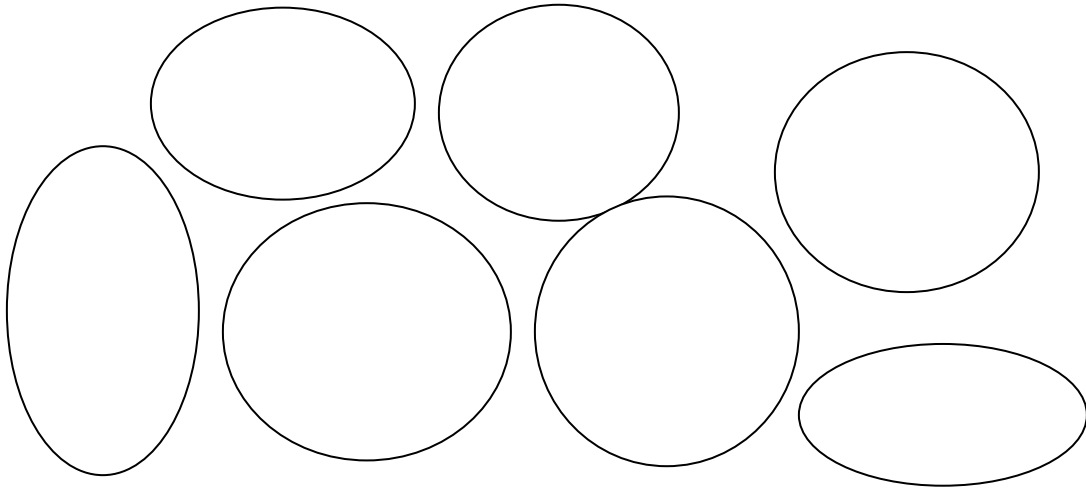


- نطق : نطق الكلمات بشكل صحيح مثل : بابا ، ماما ، عمو ، مطار ، سيارة ، تلفزيون ، راديو ، تلفون ، مدرسة ، قرآن ، لعب ، لا ، نعم .

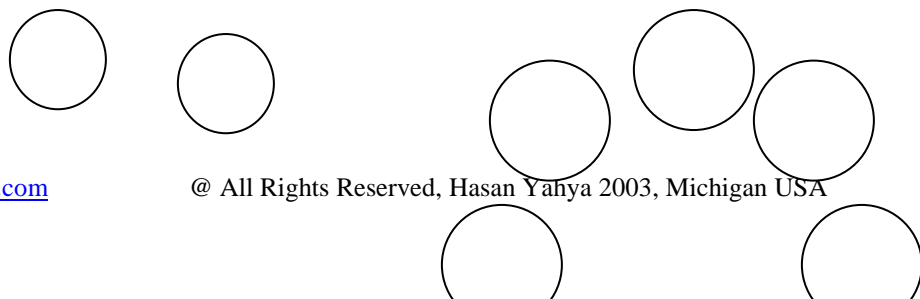
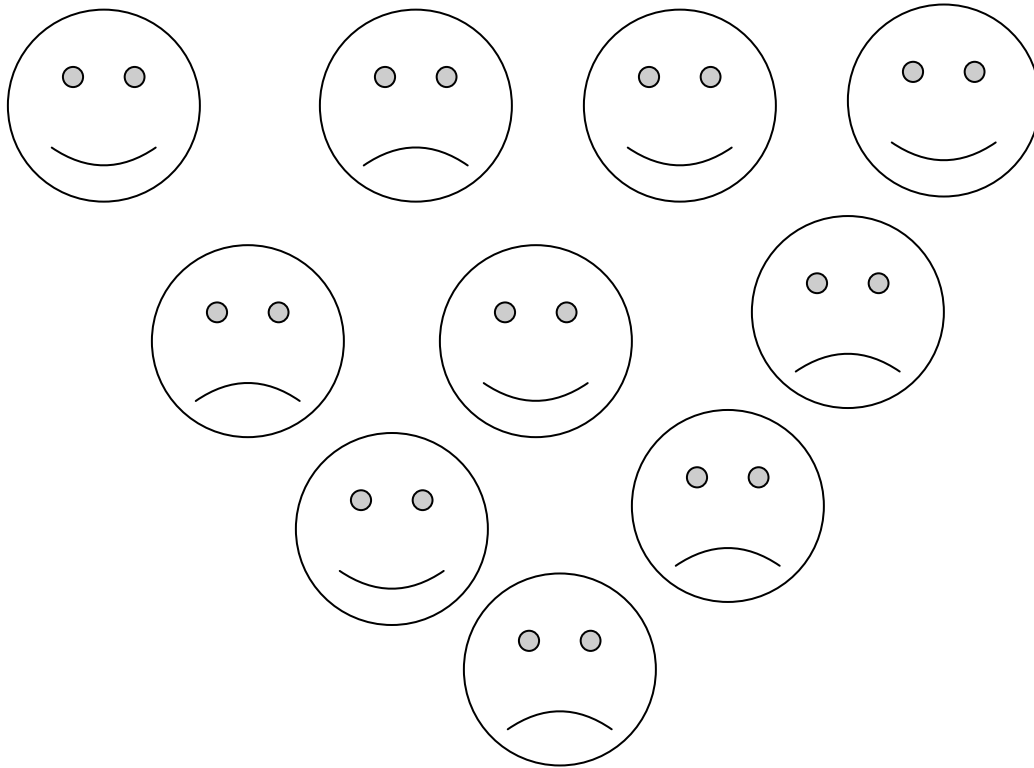
أشياء أحبها

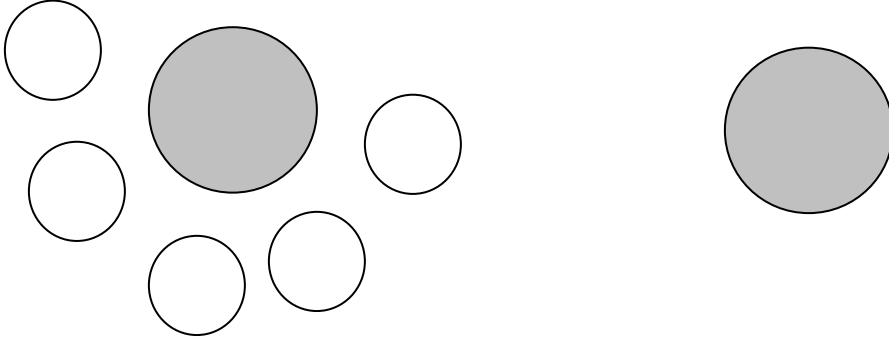


أشياء لا أحبها

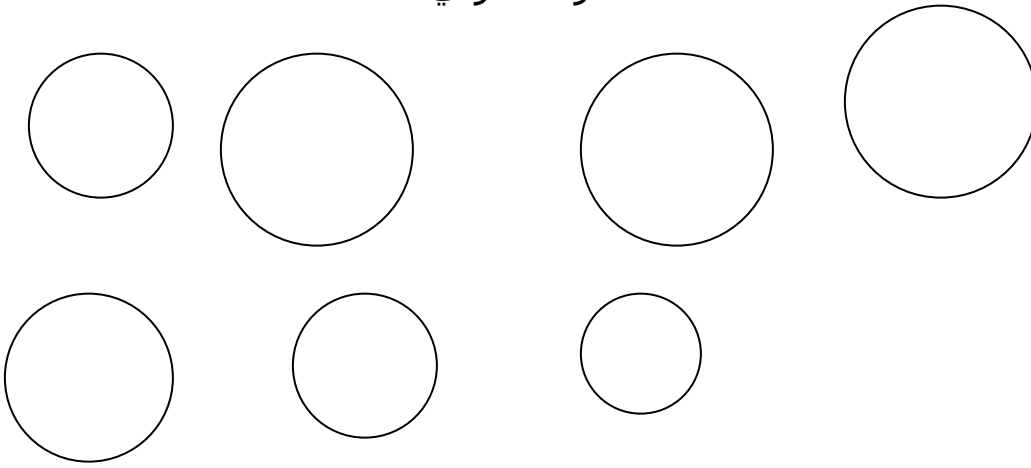


أحب أن أكون مثل





أفراد أسرتي

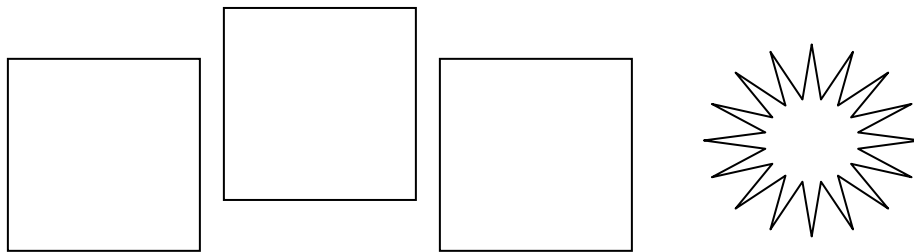
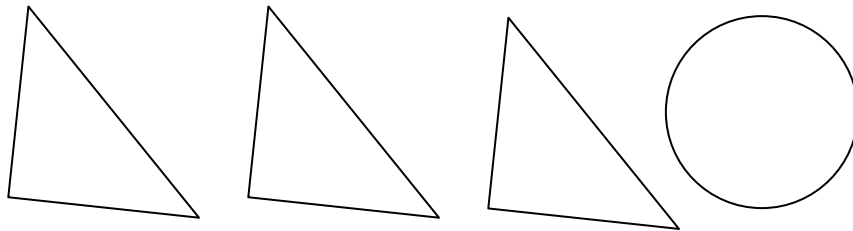
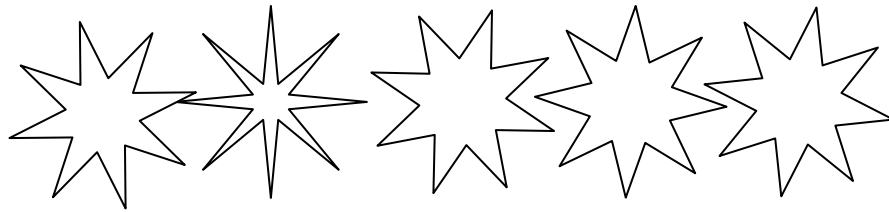
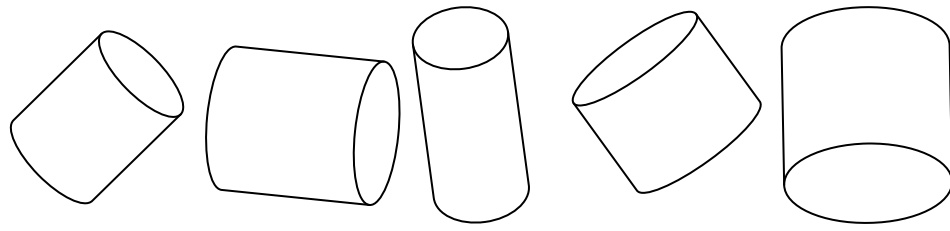


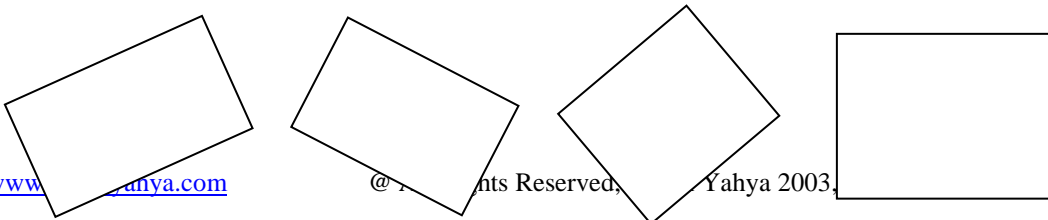
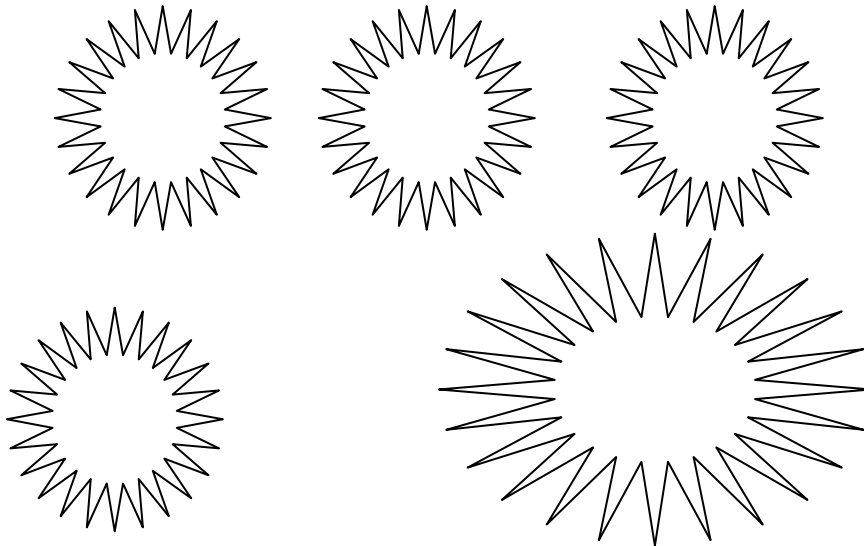
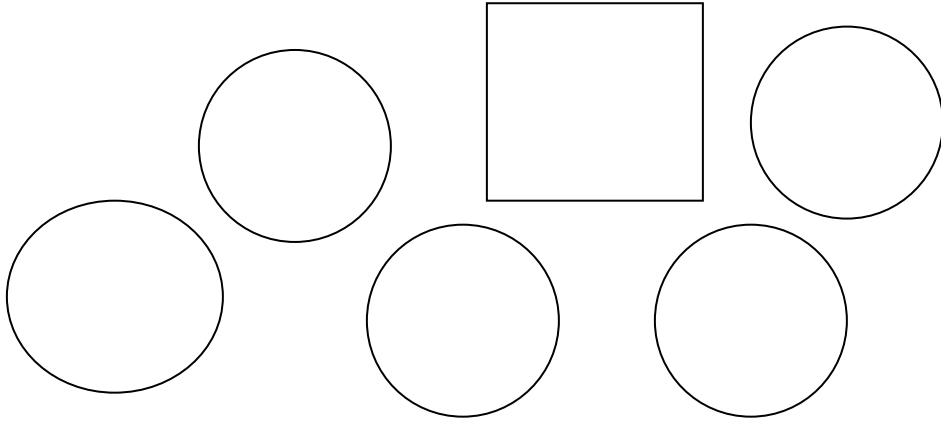
اذكر 5 أشياء في الصورة

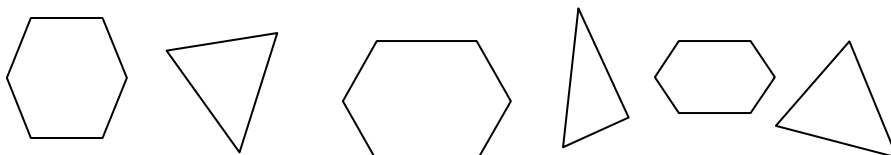
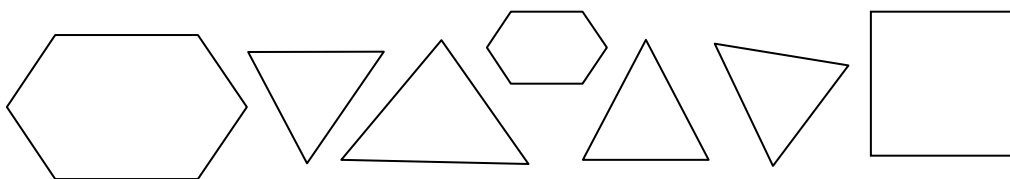
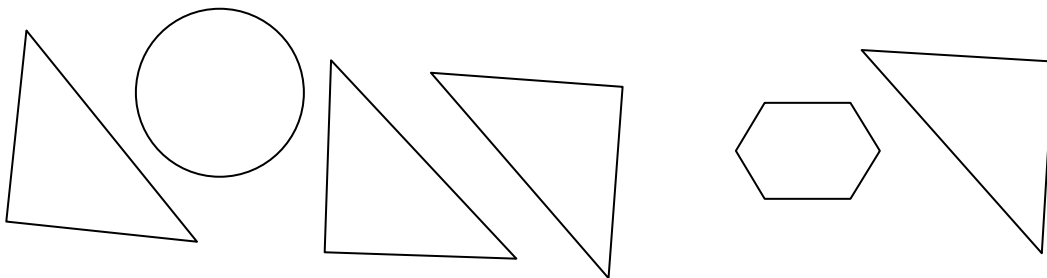
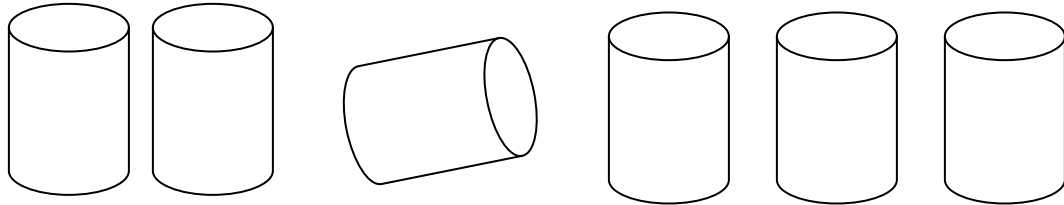
.....
.....
.....
.....
.....

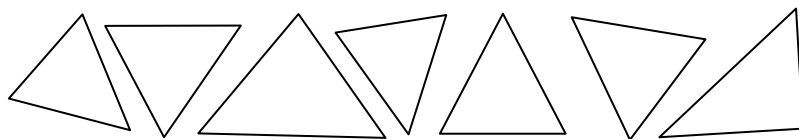
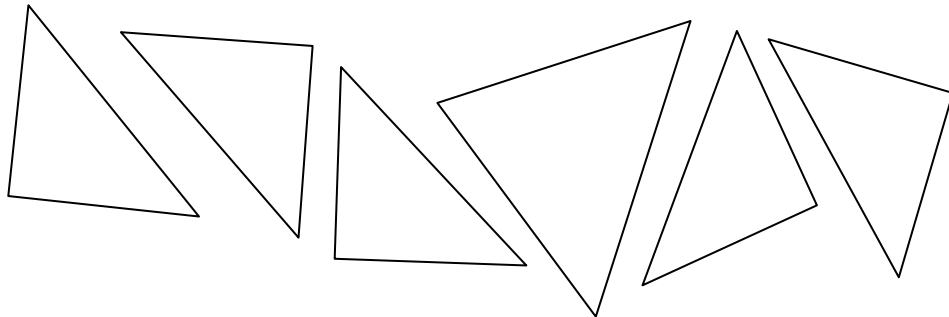
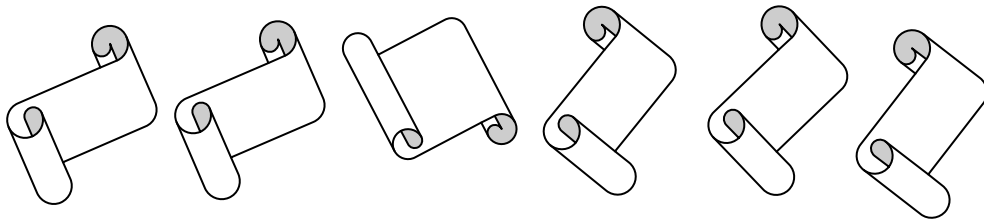
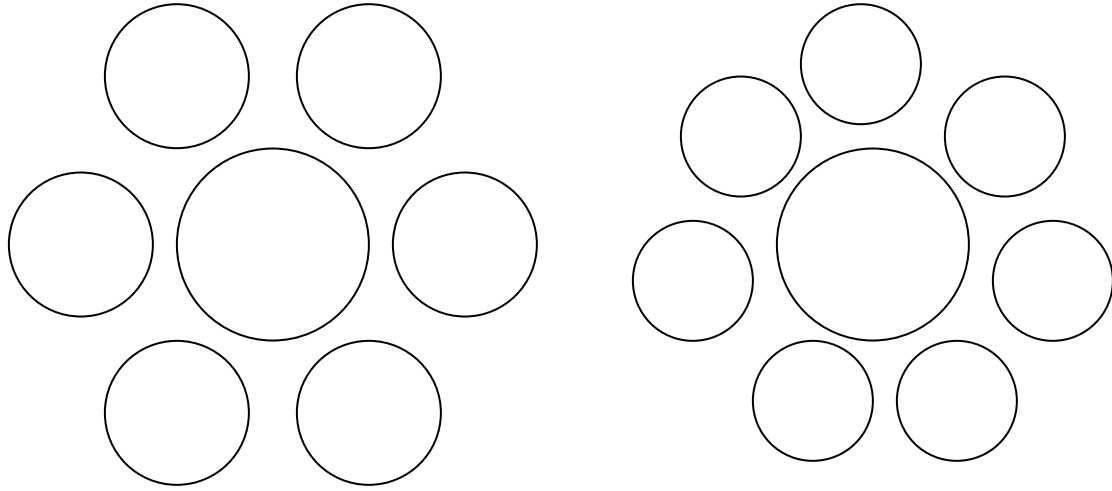
ثلاث سنوات

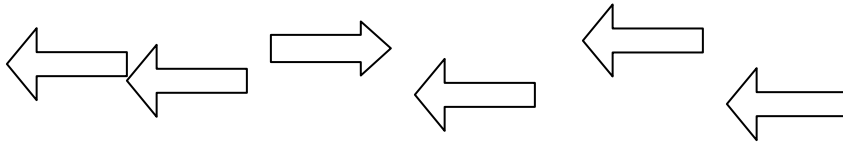
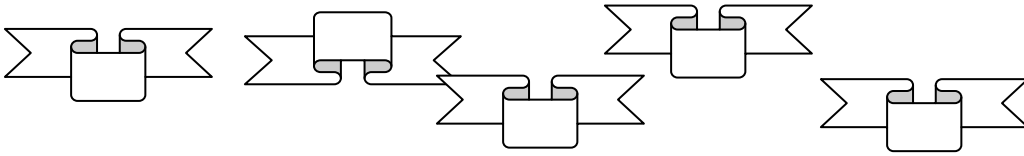
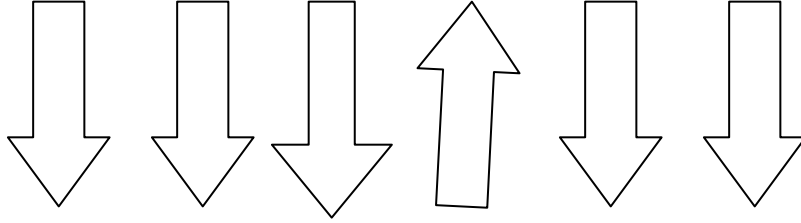
• النظر دون ملل إلى أشياء يرى أنها تشد انتباهه











- ربط الصورة بالكلمة
- وضع دائرة حول الكلمة التي نقرأها عليهم مثل : شجرة ، نار ، حيوان معين ، نبات ، فواكه
- معرفة الأرقام : وضع دائرة حول الرقم 3 أو 6 أو 4 وهكذا

- زجاجة داخل مربع وعليه صورة شجرة
- معرفة الألوان
- معرفة عمليات الجمع والطرح بواسطة أصابع اليد
- التلوين المنظم
- النظر دون ملل إلى أشياء يرى أنها تشد انتباهه
- يعرض عليه جسر من ثلاث طبقات ويطلب منه بناء جسر مشابه له
- تعرض عليه صورة سيارة ويطلب منه رسمها
- يطلب منه رسم دائرة ، ويطلب منه نسخ صورة ثانية منها

العمر أربع سنوات:

املاً الكلمات المفقودة في الجملة مثل: الأخ ولد ، والأخت (بنت)
أو : في النهار يوجد ضوء ، وفي الليل يوجد (ظلام)
الشمس تظهر في (النهار) ، و..... يظهر في الليل
للفيل (أربعة) أرجل ، والإنسان له (رجلان)
لماذا نملك سيارة ؟ لماذا نملك بيتا ؟ لماذا نذهب إلى المدرسة ،

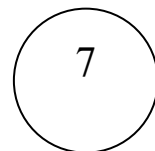
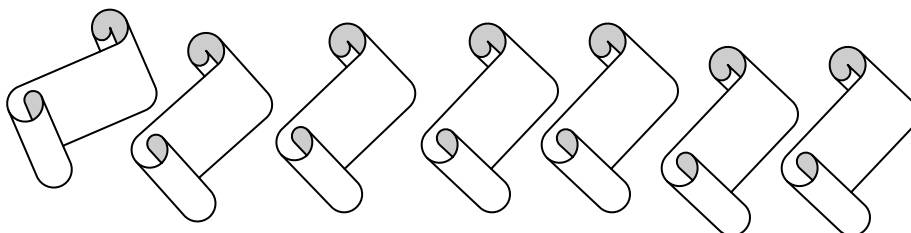
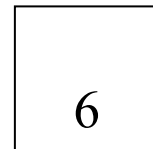
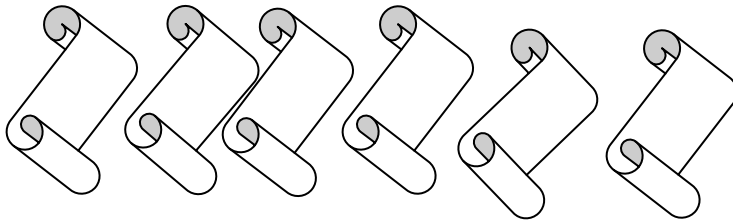
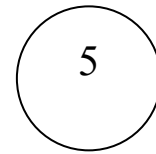
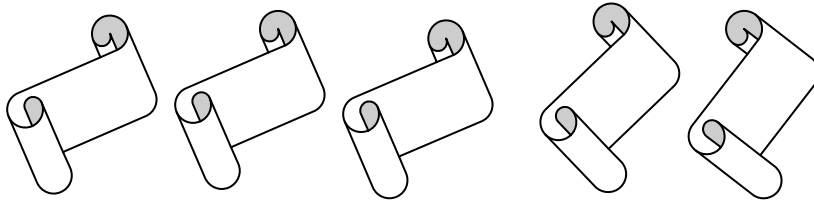
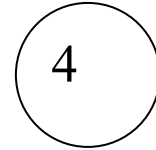
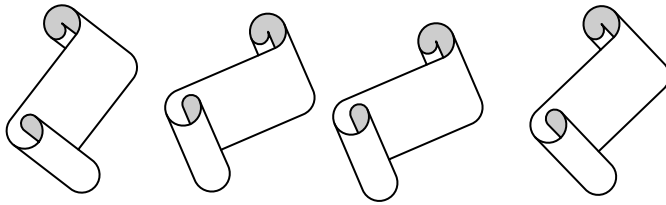
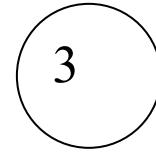
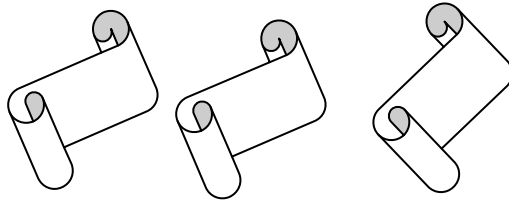
• الحروف : الألفبائية

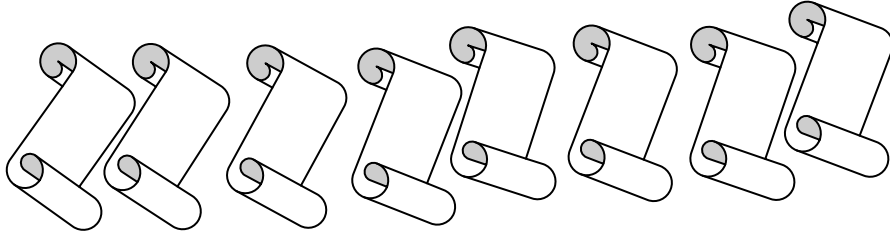
أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق
ك ل م ن هاء و ي

• الأرقام: من 1 – 10

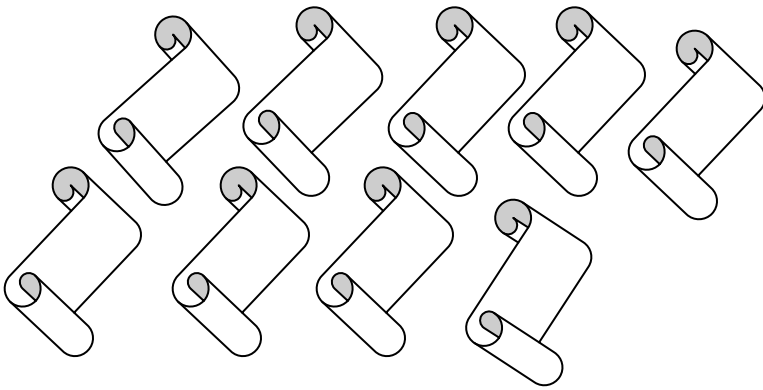
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



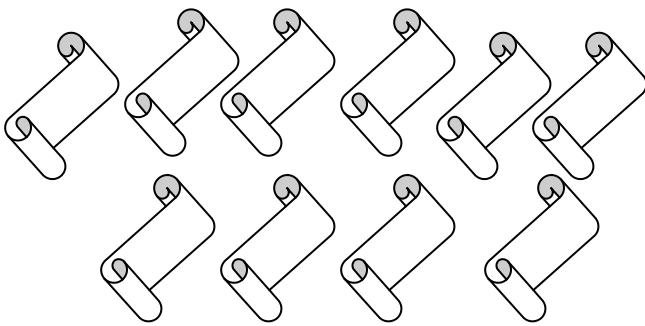




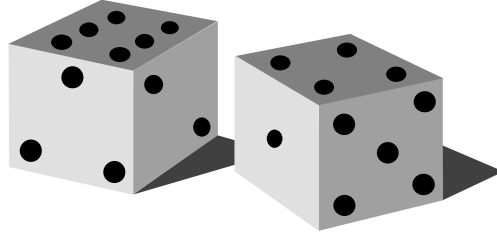
8



9



10



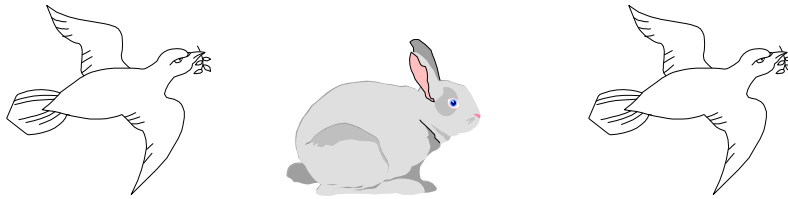
• أيام الأسبوع :

السبت ، الأحد ، الإثنين ، الثلاثاء ،
الأربعاء ، الخميس ، الجمعة

- الأسماء : محمد ، محمود ، علي ، حسن ، حسين ، إبراهيم ، سليم ،
أو اسمه واسم أبيه واسم أمه واسم أخيه واسم أخته

محمد أحمد علي حسن زايد راشد
محمود حسين سليم إبراهيم عبدالله

- الرسم نقل عن رسومات أمامه أو دون رؤيتها : المربعات ، المثلثات ، الدوائر ، النجوم ،
ورسم الحيوانات كالأرنب ، والحصان ، والضفدع ، والسلحفاة ، والنمر ، والزرافة ،
والشجر ،



العمر خمس سنوات:

- عرف كرة ، طاقيّة ، سيارة ، قطار ، مدرسة ،
يعرض عليه رسم "مربع" ويطلب منه عمل نسخة منه بقلم الرصاص .
خمس سنوات

القدرة على اتباع التعليمات
آخر سنة روضة ، قبل المدرسة الرسمية

- تعلم أيام الأسبوع
• معرفة جدول الضرب البسيط باستعمال أصابع اليد
• قراءة القصص الملونة
• وصف القصص بكلمات بسيطة

- القراءة والكتابة
- الجمع والطرح

التحضير للمدرسة

ست سنوات

أول سنة دراسية رسمية في حياة الأطفال

- قراءة الحروف
- معرفة الأرقام
- القراءة والكتابة

سبع سنوات

الصف الثاني

الحفظ واستعمال الذاكرة المنظم

اختبارات (القوة) مرحلة التعليم الأساسي

ثمانى سنوات

الصف الثالث

العمر تسع سنوات

الصف الرابع

مجموعة فورج - ثورنداىك المتعددة المستويات :
صالح استعماله من الصف الرابع ابتدائي

الاختبار صورتان أو نوعان :

أولهما يتضمن خمس اختبارات لفظية (الوقت: 37 دقيقة)
ثانيهما يتضمن ثلاث اختبارات غير لفظية . (الوقت: 35 دقيقة)
تشتمل الاختبارات اللفظية على:

المعلومات

إعادة الأرقام

المفردات

الاستدلال الحسابي

الفهم

المتشابهات

الاختبارات غير اللفظية (العملية) :

تكميل الصور: 15 بطاقة في كل منها جزء معين ناقص ، يطلب من المفحوص تسمية الجزء المفقود ، مثل الأنف والعين والأذن والدرجة في سلم.
ترتيب الصور: مجموعات من الصور مثل : بناء طائر لعشه (الزمن والدقة)
رسوم المكعبات: صندوق فيه 16 مكعبا ملونا وتسع بطاقات في كل منها رسم مختلف بالألوان. اثنان منها للتدريب، ويطلب من المفحوص تجميع المكعبات طبقا للرسم الوارد في كل من البطاقات (الدقة والوقت يدخلان في التقدير).
تجميع الأشياء: نماذج من الخشب لثلاثة أشياء ، الصبي (المانكان) الوجه (البروفائل) واليد قطعت إلى عدة قطع . (يطلب من الطفل تجميعها مع مراعاة الوقت والدقة في التقدير)

بعد أن أشرقت الشمس من الغرب ، أصبح ظل الولد طويلا ، ما الغريب في
الجملة ؟

وجدوا في مقبرة قديمة في إسبانيا جمجمة اعتقدوا أنها لكريستوفر كولومبس
حين كان عمره

اختبار الذكاء غير اللفظي
إعادة التردد التعرف السمعي على الكلمات

تعليمات: تلفظ الكلمات ويكررها الطالب:

موزون	جرى	استمرار	1. مواشي
أمير	بحر	راديو	2. حرارة
ملابس	سائح	جوارح	3. مكتوب
شفاء	مستقر	قماش	4. حديقة
قطة	بلاد	عظيم	5. فدان
تشاجر	هدوء	يلبي	6. مداخن
عاصمة	استقلال	زرع	7. يحصد
استحمام	محصول	سافر	8. سيارة
فريق	يرتقال	ضابط	9. مدرسة
حداد	يلعب	معقول	10. يتسع
خيز	يرتفع	علاقات	11. مامن
أسرع	يصلي	تكلم	12. يضغط
استمع	باسم	مطرب	13. هدية
يغتسل	مفتاح	مرتب	14. استراح
أنوار	نشيد	رطوبة	15. كرة
سلطان	هتف	مدهش	16. تسابق
ناظر	بندقية	ذراع	17. تقنيش
خائف	يبني	شريك	18. أكل
أخبار	مريض	مخبر	19. صورة
حضر	مؤذنة	مضطرب	20. يقف
فقير	يجرب	طفل	21. أغنية
استفاد	يدور	عامل	22. كريم
رحيل	غريب	أوراق	23. يشرب
أرشد	ظلام	امتحان	24. ممكن
يحلم	جريدة	مسؤول	25. فلاح

ورقة الإجابة

التكيف مع غير القادرين عقليا وجسديا

الإسم الجنس ذكر مؤنث العمر
المجال التكيفي
مستوى الإعاقة
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

المجال الاجتماعي	شديدة	متوسطة	خفيفة
التحكم بالذات	شديدة	متوسطة	خفيفة
السلوك مع الغير	شديدة	متوسطة	خفيفة
سلوك التعامل والمشاركة	شديدة	متوسطة	خفيفة
المجال النفسي	شديدة	متوسطة	خفيفة
وراثي بالولادة	شديدة	متوسطة	خفيفة
مكتسب من حوادث بيئية	شديدة	متوسطة	خفيفة
التعامل مع الذات	شديدة	متوسطة	خفيفة
مستوى الذكاء المعرفي	شديدة	متوسطة	خفيفة
مستوى الذكاء العاطفي	شديدة	متوسطة	خفيفة
المعلومات العامة	شديدة	متوسطة	خفيفة
المهن الاجتماعية	شديدة	متوسطة	خفيفة
الخطأ والصواب السلوكي	شديدة	متوسطة	خفيفة
السلوك الاجتماعي	شديدة	متوسطة	خفيفة
المظهر اللائق	شديدة	متوسطة	خفيفة
المعارف الأساسية	شديدة	متوسطة	خفيفة
الأشكال	شديدة	متوسطة	خفيفة
الأعداد	شديدة	متوسطة	خفيفة
قطع العملة المستخدمة	شديدة	متوسطة	خفيفة
أسماء الحيوانات الأليفة	شديدة	متوسطة	خفيفة
التفريق بين الفصول الأربعة	شديدة	متوسطة	خفيفة
مهارات الاتصال/ مهارات السمعية اللغة غير اللفظية	شديدة	متوسطة	خفيفة
توصيل الصور بمسمياتها	شديدة	متوسطة	خفيفة
عمل خطوط مستقيمة	شديدة	متوسطة	خفيفة
عمليات حسابية بسيطة	شديدة	متوسطة	خفيفة
الألوان	شديدة	متوسطة	خفيفة
الاتصال : المهارات اللغوية	شديدة	متوسطة	خفيفة
الحروف والكلمات	شديدة	متوسطة	خفيفة
الأحجام والأوزان	شديدة	متوسطة	خفيفة
المهارات الحس حركية	شديدة	متوسطة	خفيفة
استدाम اليدين	شديدة	متوسطة	خفيفة
استخدام القدمين	شديدة	متوسطة	خفيفة
النظافة الجسدية: واللياقة وصحة البدن	شديدة	متوسطة	خفيفة
الاستقلالية في خدمة النفس	شديدة	متوسطة	خفيفة
التكيف الاجتماعي والتكيف العاطفي	شديدة	متوسطة	خفيفة
التكيف الاجتماعي	شديدة	متوسطة	خفيفة
التكيف النفسي	شديدة	متوسطة	خفيفة
التحكم بالذات والشخصية	شديدة	متوسطة	خفيفة

المجموع العام من 30 من 100

الاختصاصي التوقيع التاريخ

اختبارات تكيف غير القادرين عقليا ونفسيا واجتماعيا
الاختبار الطويل

الإسم الجنس ذكر مؤنث العمر
المجال التكيفي مستوى الإعاقة

التكيف الاجتماعي والشخصي عند غير القادرين عقليا أو نفسيا أو اجتماعيا

مهارات السلوك الاجتماعي

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الأداب العامة والأخلاق
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الخبيل والانطواء
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	احترام الآخرين
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	السلوك السلبي
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الطاعة والامتثال للأوامر
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الشعور بالأمان
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المحافظة على أشيائه
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الأمانة والصدق
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	مجاملة الناس
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المشاركة في النشاطات
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	تحية الآخرين وقبولهم
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التصرف السليم خارج المنزل

مهارات السلوك الشخصي

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المزاج
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الحاجة للرعاية الصحية
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	تقدير الذات
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التصرفات السلبية
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التعامل مع الأعضاء الجنسية

المهارات الحس حركية

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	استخدام الرجلين والسيقان
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الرسم
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	استعمال السوائل
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ثني الأوراق
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	استعمال الكرة

مهارات اللياقة البدنية والصحية

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	تقليم الأظافر
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	نظافة المظهر
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الجري
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	غسل الأسنان
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	السير باتزان

مهارات العناية بالذات

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ربط الحذاء بطريقة مقبولة
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	استعمال الأدوات باتزان
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	تناول الطعام بدون مساعدة
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	لبس وخلع الملابس
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	استعمال السحاب والأزرار

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	استعمال الحمامات
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	العناية بالشعر والمظهر
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الوعي بالأخطار
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	قطع الشارع
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	غسل الوجه والأسنان

مهارات الاتصال والتحدث

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المهارات السمعية والبصرية
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التعبير بلغة الإشارة
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التعرف على الصور والألوان
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	القيام بالأدوار
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	فهم النكتة والتعاطي معها
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	وضوح الكلام
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ضبط مخارج الحروف
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	القراءة السليمة
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الكتابة
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المحادثة
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التعبير اللغوي

مهارات المعارف الأساسية

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	مفاهيم الطبيعة
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	النباتات
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الحيوانات
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الأشكال
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الحجوم
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الأعداد
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	معرفة النقود
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	أحوال الطقس
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الحرف والمهن
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التعرف على الأقارب والأصدقاء
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الألوان
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الأيام
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الأشهر
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	مفهوم أمس واليوم والغد
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	معرفة تحديد الوقت
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	معرفة قراءة الساعة
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الاتجاهات الأربع

الصف الخامس

عمره 15 سنة وعمر أخيه الكبرى أقل منه بعشر سنوات . فما عمرها؟

ما الغريب في العبارة السابقة ؟
حينما يأتي الليل يذهب الأولاد إلى مدارسهم نشيطين . ما الغرابة في ذلك؟
أخبرني كم العدد الذي يتناسب مع الشجرة ؟
أخبرني اسم اللون الذي يشبه شعر الشباب ؟ أو يشبه البرتقال أو الموز .

الصف الثاني عشر (ثالث ثانوي)

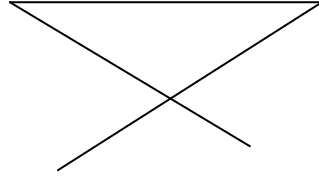
العمر 17 - 18 سنة:

هل تستطيع تحديد الفرق بين الكسل والنشاط ، بين الفقر والفاقة ، بين الذات والسمعة .

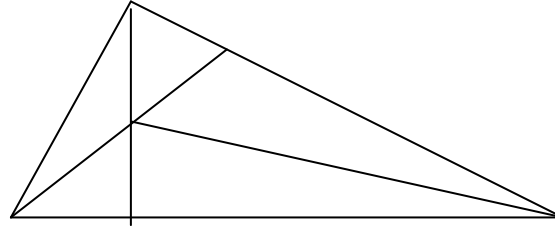
أجب حين تسأل: أي جهة يمكنك مواجهتها بحيث يكون يمينك تجاه الشمال.
كيف تحل هذه المسألة الحسابية : عندك ستة أرقام من 1 إلى 6 ، ضعها في مثلث بست دوائر ، فإذا جمعت الأرقام من أي جهة يكون المجموع الرقم 9 . لا يجوز تكرار أي رقم من الستة أرقام .

حل المشاكل Problem-Solving

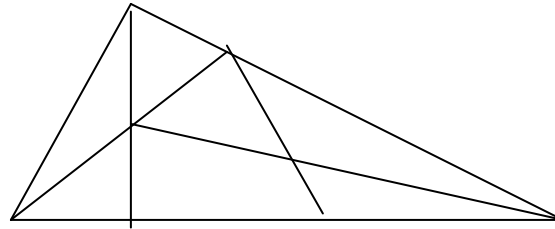
كم مثلثا في الشكل؟ 8 12 6 10



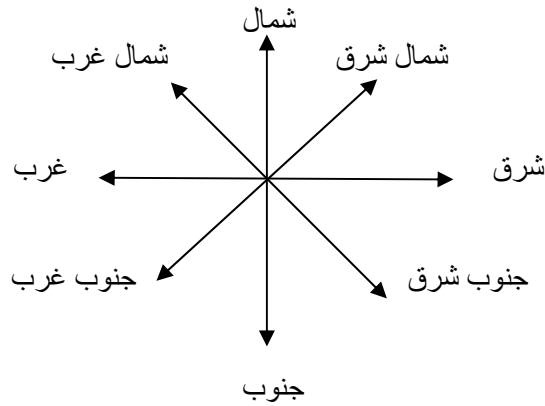
كم مثلثا في الشكل؟ 11 6 10 12



كم مثلثا في الشكل؟ 11 6 13 10 12



مهارات تحليل المعلومات Analysis



سؤال: مشى محمود باتجاه شمال شرق ، وبعد مسافة معينة اتجه يسارا ومشى مسافة أخرى ثم اتجه يسارا، في أي اتجاه هو الآن يسير ؟

جنوب غرب جنوبا غربا شمالا

سؤال: واجهة بيتي الأمامية نحو الغرب، خرجت من بيتي ومشيت يسارا 15 كيلومترا ، ثم غيرت اتجاهي بزاوية 45 درجة ، نحو اليمين ومشيت 10 أمتار ففى أي اتجاه أنا من نقطة البداية؟

جنوب شرق جنوب شرق شمال شرق

مهارات الحكم على المعلومات Judgment

لا	نعم	س. نسمع صوت الرعد قبل أن نرى البرق
لا	نعم	س. يميل الشخص إلى جهة الخلف عندما تبدأ السيارة بالتحرك
لا	نعم	س. يبدأ س. بدون جو يكون طول اليوم أقصر
لا	نعم	س. الليلة بدون غيوم أكثر دفئا من الليلة بغيوم
لا	نعم	س. كل مرض له يمكن علاجه والشفاء منه دائما
لا	نعم	س. عندما اتجهنا بسيارتنا جنوبا في صباح يوم جميل كانت الشمس تتلألأ يسارنا فوق التلال
لا	نعم	س. الجدري من الأمراض السارية
لا	نعم	س. استبدال قلب مريض بقلب صحي تسمى زرع قلب
لا	نعم	س. يسافر الضوء بخط مستقيم
لا	نعم	س. الشمس لها قمران
لا	نعم	س. الجليد بالحرارة يذوب ويتحول إلى ماء
لا	نعم	س. الشمس أقرب إلى الأرض من القمر

مهارات العلاقات بين الأشياء Relationships

أكثر الكلمات تناسب	الكلمات الثلاث الأولى وتنسجم معها في علاقتها
س. غابة	خشب حديقة
الكلمة المناسبة هي	نهر بساتين جبال شجر
س. مايو	يوليو أيلول
الكلمة المناسبة هي:	فصل شهر أكتوبر يوم
س. المريخ	المشتري نبتون
الكلمة المناسبة هي:	عطارد الكون الفضاء العواصف

مهارات استخلاص النتائج بالتفكير المنطقي

العبارة: إذا ساعدني فسأساعده ولكنه لا يساعدي إذن النتيجة	سأساعده أو لن أساعده
العبارة النتيجة	كل المثاليين أغبياء إذن الأغبياء لا يفكرون بعقلانية ليس هناك مثالي يستطيع التفكير بمنطق ليس كل من يستطيع التفكير بمنطق مثالي
العبارة	لا أخبار معناها أخبار جيدة وكل الأخبار تأتي من الدولة

	إذن النتيجة	لا أخبار أعلنت من الدولة كل الأخبار تعلنها الدولة
	العبارة النتيجة علاقة الأضداد	الماء إكسير الحياة والحليب هو ماء الحليب إكسير الحياة أو الحليب ليس إكسير الحياة
	شتاء و صيف و مبلول وبرد * دافئ قشعريرة حاد
	علاقة بالعرض : شبكة وكرة شتاء وطقس	كرة قدم ولعبة * سنارة وسمكة ملعب ومقاعد
	علاقة سببية سباق وتعب ميدان سباق ورياضي	نملة وصرصور * صوم وجوع مطر وتلج
	علاقة جزء وكل قبرة وطيور * يد وساعة	كفاح ومصارعة مطر وتلج مسمار وحديد
	جزء الجزء ركل كرة قدم مدير وفريق	مكسور تقطع * قتل وقنبلة دخان وغليون
	علاقة بالدرجة دافئ و حار لاصق و صمغ	* لامع وعبقري مناخ وطقس قادة وناس
	علاقة بالتتابع ليل ونهار * صيف و ربيع	الأربعاء والإثنين رجل وامرأة نور وظلام
	علاقة رقمية: الرقمان 4 : 12 16 : 10	* 27 : 9 4 : 3 6 : 12
	باب و..... وتلفون وجرس يفتح	* يدق غرفة
	صباح : همس : يركض : يبقى	* يمشي يقف

المعلومات العامة

مميزات أعضاء الجسم

العقل:

الدماغ البشري يملك 10 آلاف خلية عصبية ، ويستوعب أكثر من مليون مليار معلومة

قلب الإنسان

ينبض أكثر من مليارين نبضة خلال متوسط حياة الإنسان وأنه يضخ من الدم حوالي 500 مليون ليترًا بمعدل 400 ليتر في الساعة

الرتتان :

تستوعب الرئتين من الهواء ما يملأ 100 بالون متوسط الحجم ، ولكن الإنسان يستعمل 14% فقط من هذه الكمية .

حاسة الشم:

يملك الإنسان 10 ملايين خلية للشم قادرة على تمييز 3000 نوع من الروائح

عضلات العين:

هل تعلم أن عضلات العين تتحرك بمعدل 100 ألف مرة في اليوم الواحد ، وأن العين تحوي 137 مليون خلية ضوئية منها 130 مليون خلية لرؤية اللونين الأبيض والأسود والباقي 7 ملايين لرؤية بقية الألوان

عضلات الجسم وعظامه

يحتوي جسم الإنسان على 650 عضلة ، و 100 كم من الأوعية الدموية ، و 206 عظام نصفها في اليدين والقدمين تقريبا

الأمعاء: طول الأمعاء يساوي 7 أمتار .

كريات الدم:

كريات الدم الحمراء تنقل ما يعادل 600 ليتر من الأكسجين يوميا إلى خلايا الجسم وعددها حوالي 25 مليون كرية . وهي تتجدد كل 120 يوما .

الغذاء والشراب الماء:

الطعام والشراب: معدل ما يتناوله الإنسان خلال حياته من الطعام والشراب يقدر بنحو 50 طنا من الطعام و 50 ألف ليتر من الماء .
الماء: يحتوي جسم الإنسان على 45 ليتر من الماء أي 65% من وزنه

جغرافيا

الأرض تسبح حول الشمس بسرعة 1770 كم في الدقيقة الواحدة
درجة حرارة باطن الأرض تصل إلى 5000 درجة مئوية
الأرض هي الوحيدة التي لها قمر واحد ،
المريخ ونبتون لكل قمران
أورانوس له خمسة أقمار
زحل له 10 أقمار ،
المشتري له 12 وهو أكبر عدد من الأقمار ،

أما الشمس وعطارد والزهرة وبلوتون فلا أقمار لها .
للحفظ : أمانر مشط هب

أمانر مشط هب تعني الأعمار العشرة : أرض ، مريخ ، نبتون ، أورانوس ، زحل ، مشتري ،
شمس ، عطارد ، زهرة ، بلوتون .

أ 1 من 2 | 5 ز 10 م 12 شعهب صفر.

أيهما أصح أن نقول:

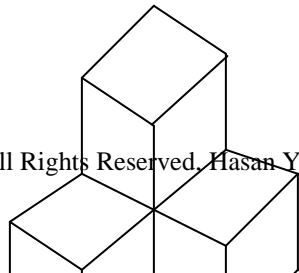
البرق يأتي قبل الرعد أم الرعد يأتي قبل البرق إذا عرفت أن سرعة الضوء 300 ألف كم في الثانية
وسرعة الصوت تساوي 300 مترا في الثانية
عجائب خلق الله : تحمل النملة من الأشياء ما يفوق وزنها بخمسين ضعفا لنقله من مكان لآخر ،
وأن طول النملة يساوي خمسة أقدام بقدمها.

حل النشاط الثاني: مجموع أ و ب لا يزيد على 99 . ومجموع باب لا
يقبل عن 100 . فما هو حاصل مجموع ب + أ + ب أو كلمة باب ؟
الجواب: ب = 1 ، أ = 81 + 18 = 99 حتى يكون الجواب باب لا بد
أن يكون الرقم 181

حل النشاط الأول:

D O N A L D
5 8 3 4 1 5
G E R A L D
7 9 2 4 1 5
R O B E R T
2 8 6 9 3 1 0

س 103 كم مكعبا في الشكل المرافق؟ 6 8 10 12



ما الرقم الذي تمثله علامة الاستفهام في الجداول التالية :

س 104 4 6 8 10 (عامودي آخر)

7	3	8
3	4	2
4	7	؟

س 105 8 6 7 3 (عامودي ثاني)

18	12	16
13	14	18
9	14	؟

س 106 4 6 8 3 (أفقي ثالث)

20	21	9
30	12	8
24	18	؟

س 107 12 16 14 10 (عامودي واحد)

6	11	10
20	23	18
14	6	؟

س 108 6 7 8 3 (أفقي ثالث)

16	17	17
15	5	30
27	15	؟

س 109 16 17 14 10 (أكس آخر)

12	31	9
14	18	13
13	12	؟

(أكس واحد)

9

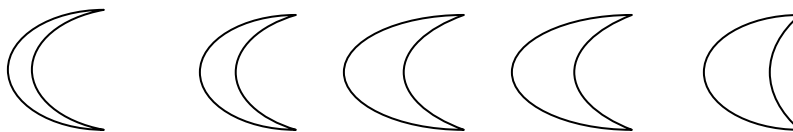
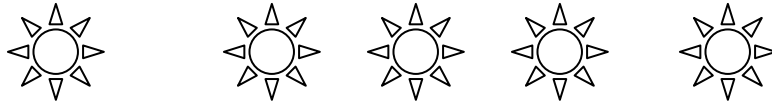
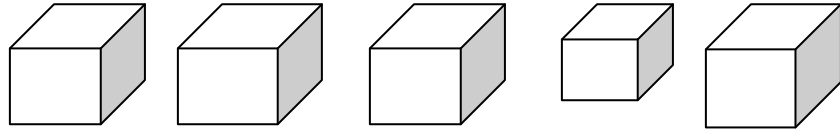
8

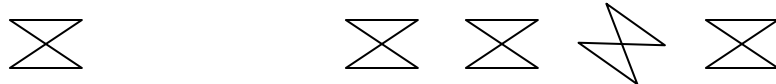
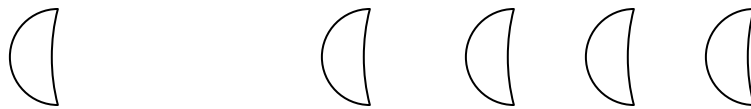
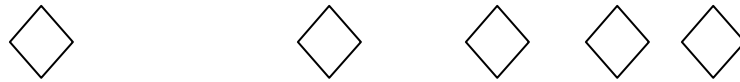
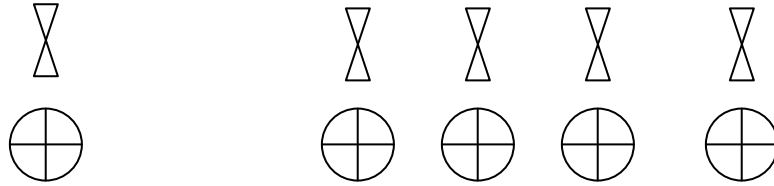
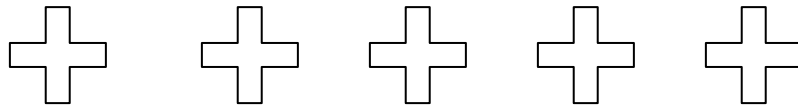
7

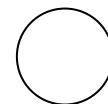
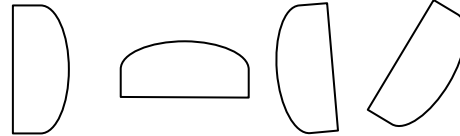
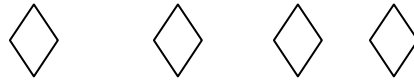
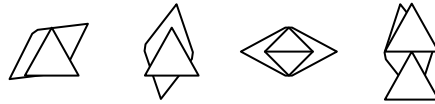
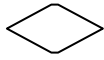
6

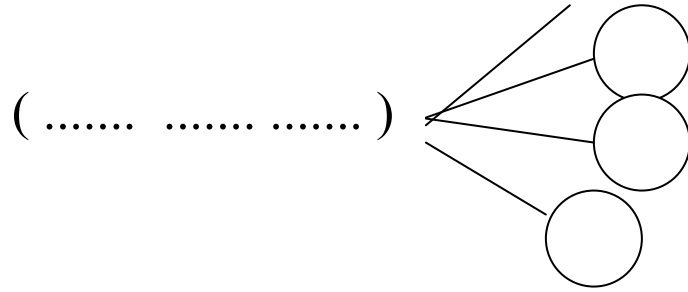
س 110

3	22	4
15	2	5
3	17	؟









- س 111. ما الحرف الذي يقع في الوسط بين الألف والياء ؟
ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ؟ ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هاء و ي
س 112. ما الحرف الذي يسبق حرف س في الحروف الهجائية ؟
س 113. ما الحرف الذي يأتي بعد الحرف ن في الحروف الهجائية ؟
س 114. ما الحرف الذي يأتي بين حرفي الراء والسين في الحروف الهجائية ؟
س 115. هات خمسة كلمات تبدأ بحرف السين ! مهما كان مجموع حروف الكلمة .
س 116. هات خمسة كلمات تنتهي بحرف السين ! على أن لا تقل الحروف عن 4 حروف بما فيها السين .
س 117. هات خمس كلمات حرفها الثاني سين!
س 118. هات خمسة كلمات يشكل حرف السين الخرف قبل الأخير !
س 119. الكلمات: هات الحروف التي تكمل الكلمات التالية بأي عدد من الحروف :
س 119 - 1 ريس :
س 119 - 2 هور :
س 119 - 3 مات :
س 119 - 4 عات :

س 120 . ما الرقم الناقص مكان علامة الاستفهام في الأرقام التالية . (أفقي)

2	3	4	5	16
4	6	7	8	5
4	6	8	10	؟

ج 120 . الجواب الرقم 2

ج 121 الجواب : 4 2 3

4 3 2

2 4 3

ج 122 الجواب:

2 1 3

3 2 1

1 3 2

س 121. ما الأرقام الناقصة بحيث يكون المجموع رقم 9 في أي اتجاه .

4 - -

4 - -

- 4 -

س 122. ما الأرقام الناقصة بحيث يكون المجموع رقم 6 في أي اتجاه .

- - 3

3 - -

- 3 -

الحروف :

ما الحرف الذي يقع في الوسط بين الألف والياء ؟

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هاء وي

ما الحرف الذي يسبق حرف س في الحروف الهجائية ؟

ما الحرف الذي يأتي بعد الحرف ن في الحروف الهجائية ؟

ما الحرف الذي يأتي بين حرفي الراء والسين في الحروف الهجائية ؟

ما الخطأ في ترتيب الحروف التالية ؟

ت ح ذ س س ش ص ض ظ ف ل هاء

هات خمسة كلمات تبدأ بحرف السين !

مين ماء اكن ام مع مسم ادة يد لام عر رور

هات خمسة كلمات تنتهي بحرف السين !

لبا نا عري باري عرو نبرا وسوا خنا أجنا أكدا أكياس

هات خمس كلمات حرفها الثاني سين!

أسرار بساتين أساور مساويء أسعار أسوار مسواك قساوة أسرى

هات خمسة كلمات يشكل حرف السين الخرف قبل الأخير !

كواسر سر ياسر دواسر نسر بواسل كاسب تاسع عسر يسر

الكلمات: هات الحروف التي تكمل كلمة :

ريس : متا با بيات ع ريس

هور : جم مب دمن هور

مات : محر مقا سلا حال باس ظال مات

عات : سا جما جام دام عات

الأرقام: الرقم الناقص .

14 5 4 3 2

25 8 7 6 4

؟ 12 11 10 9

قياس تيرمان : قام بتصنيف نسب الذكاء كما يلي :

- أقل من 70 ضعيف العقل
- 80 – 70 غبي جدا
- 90 – 80 أقل من المتوسط
- 110 – 90 متوسط
- 120 – 110 فوق المتوسط
- 140 – 120 ذكي جدا
- أعلى من 140 عبقرى

أما من هم دون ال 70 فقد قسمهم تيرمان كما يلي:

- أقل من 20 المعتوه
- 50 – 20 الأبله
- 70 – 50 المأفون

ويمكن ترتيبهم كما يلي:

مستوى الذكاء	درجة عدم القدرة	التصنيف التربوي
50-55 إلى 70	مأفون	ممكن تعليمه
35-40 إلى 50-55	أبله / خفيف	يمكن تدريبه
20-25 إلى 35-40	أبله / ثقيل	معتمد على غيره
20-30	أساسية / معتوه	محتاج مساعدة دائمة

مقاييس الذكاء الذكاء والعمر العقلي

العمر الزمني: هو عدد السنوات والشهور التي تحدد عمر الطالبة منذ ولادتها حتى اللحظة التي هي فيها. فالعمر الزمني لطالبة ولدت في اليوم الخامس عشر من أبريل عام 1990م يساوي تاريخ اليوم والشهر والسنة كأن نقول 2003/4/15م ناقصا العمر منذ الولادة ، مثل: 2003/4/15 - 1990/4/15 = 13 سنة .

العمر العقلي: هو مجموع العمر الأساسي مضافا إليه عدد الاختبارات التي اجتازها بنجاح بعد ذلك السن (أي السن الذي يزيد على العمر الزمني) ولمعرفة العمر العقلي يتم اختبار الطالبة بأسئلة لكل سنة حتى تتوقف عن الإجابة الصحيحة (ويسمى هنا العمر القاعدي أو العمر الزمني) . فإذا زاد عدد الاسئلة التي تجيب عليها بنجاح بعد عمرها الزمني حسب لها عن كل سؤال درجتان لأن لكل عمر زمني سنة اختبارات أو أسئلة. وعند تقسيم السنة (12 شهرا) على الأسئلة فإن نصيب كل سؤال درجتان . فإذا توقف طفل عن الإجابة الصحيحة قبل وصوله أسئلة العمر الزمني له فإن ذلك ليس في صالحه لأن نسبة ذكائه قد توقفت أو قلت بالنسبة لعمره الزمني ، أما إذا استمر في الإجابة الصحيحة بعد عمره الزمني فإنه يرتقي في نسبة الذكاء .

تطبيق مع الحل :
طفلة عمرها 10 سنوات أجابت على أسئلة السنة العاشرة سمي ذلك العمر القاعدي ، ثم أجابت على ثلاثة أسئلة من اختبارات السن التي تليها (وهي 11 سنة) و ثلاث أسئلة من من اختبارات سن الثانية عشرة . فما هو عمرها العقلي؟

$$\text{العمر العقلي} = 10 (\text{العمر القاعدي}) + (2 \times 3) + (2 \times 3) = 12$$
$$\text{العمر العقلي} = 10 + 1$$
$$\text{العمر العقلي} = 11 \text{ سنة .}$$
$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$
$$\text{نسبة الذكاء حسب المثال السابق} = \frac{10}{11} \times 100 = 110 \text{ درجات .}$$

تمرين .

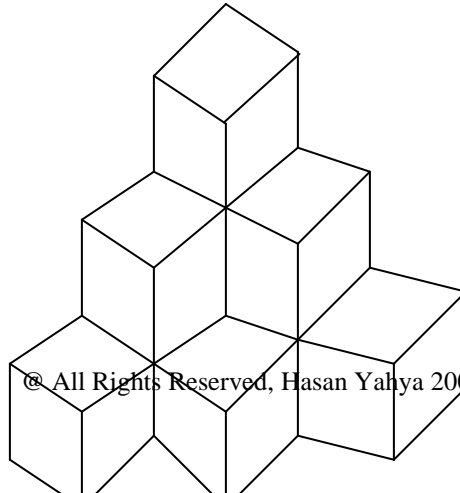
طالبة عمرها العقلي 14 وعمرها الزمني 10 سنوات فما نسبة الذكاء عندها ؟

طالب عمره الزمني 12 وعمره العقلي 15 فما نسبة ذكائه ؟

التعريف العملي للذكاء هو بتحديد الترتيبات التي ستستعمل لقياسه . ويقوم عالم النفس باختيار أسئلة الاختبار التي ستستعمل والتصريح بالقول "أن هذا هو ما أعنيه بالذكاء" . ويقدم الاختبار الذي يقيس الذاكرة ، والتفكير المنطقي ، والقدرة على التعبير تعريفا مختلفا للذكاء عن الذي يقيس طول أنفه أو حجم حدائه .

س 103 كم مكعبا في الشكل المرافق؟

12 10 8 6



ما الرقم الذي تمثله علامة الاستفهام في الجداول التالية :

س 104 4 6 8 10 (عامودي آخر)

7	3	8
3	4	2
4	7	؟

س 105 8 6 7 3 (عامودي ثاني)

18	12	16
13	14	18
9	14	؟

س 106 4 6 8 3 (أفقي ثالث)

20	21	9
30	12	8
24	18	؟

س 107 12 16 14 10 (عامودي واحد)

6	11	10
20	23	18
14	6	؟

س 108 6 7 8 3 (أفقي ثالث)

16	17	17
15	5	30
27	15	؟

س 109 16 17 14 10 (أكس آخر)

12	31	9
14	18	13
13	12	؟

س 110 6 7 8 9 (أكس واحد)

3	22	4
---	----	---

15	2	5
3	17	؟

- س 111. ما الحرف الذي يقع في الوسط بين الألف والياء ؟
ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ؟ ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هاء و ي
- س 112. ما الحرف الذي يسبق حرف س في الحروف الهجائية ؟
- س 113. ما الحرف الذي يأتي بعد الحرف ن في الحروف الهجائية ؟
- س 114. ما الحرف الذي يأتي بين حرفي الراء والسين في الحروف الهجائية ؟
- س 115. هات خمسة كلمات تبدأ بحرف السين ! مهما كان مجموع حروف الكلمة .
- س 116. هات خمسة كلمات تنتهي بحرف السين ! على أن لا تقل الحروف عن 4 حروف بما فيها السين .

س 117. هات خمس كلمات حرفها الثاني سين!

س 118. هات خمسة كلمات يشكل حرف السين الخرف قبل الأخير !

س 119. الكلمات: هات الحروف التي تكمل الكلمات التالية بأي عدد من الحروف :

س 119 - 1 ريس :

س 119 - 2 هور :

س 119 - 3 مات :

س 119 - 4 عات :

س 120. ما الرقم الناقص مكان علامة الاستفهام في الأرقام التالية . (أفقي)

2 3 4 5 16

4 6 7 8 5

4 6 8 10 ؟

س 121. ما الأرقام الناقصة بحيث يكون المجموع رقم 9 في أي اتجاه .

4 - -

4 - -

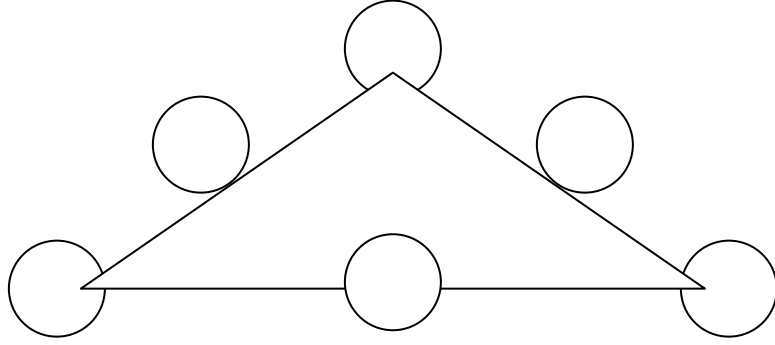
- 4 -

س 122. ما الأرقام الناقصة بحيث يكون المجموع رقم 6 في أي اتجاه .

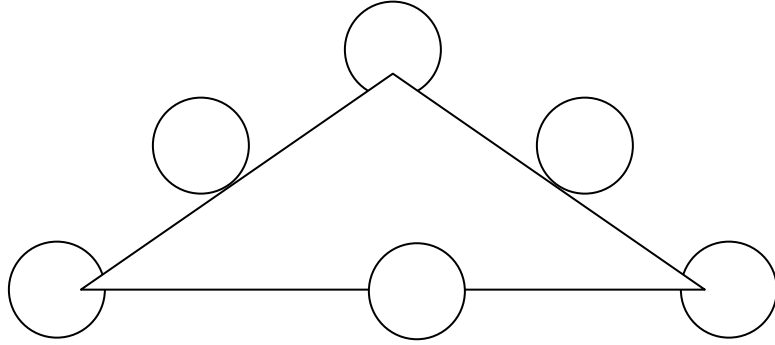
- - 3

3 - -

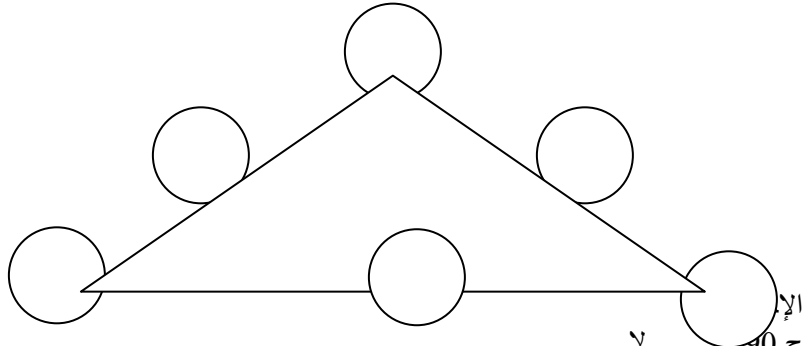
س 123. ضع الأرقام التي مجموعها يشكل الرقم 9 بين النقاط الست التالية



س 124. ضع الأرقام التي مجموعها يشكل الرقم 12 بين النقاط الست التالية



س 125. ضع الأرقام التي مجموعها يشكل الرقم 15 بين النقاط الست التالية



- الإ
ج 90 لا
ج 91 لا
ج 92 لا
ج 93 لا
ج 94 نعم
ج 95 نعم
ج 96 نعم
ج 97 نعم
ج 98 نعم
ج 99 نعم

- ج 100 لا
ج 101 + 102 القلم
ج 103 الجواب 8 مكعبات
ج 104 الجواب 10
ج 105 الجواب 6
ج 106 الجواب 8
ج 107 الجواب 12
ج 108 الجواب 6
ج 109 الجواب 10
ج 110 الجواب 6

ج 111. الجواب حرف الصاد (أ و ي ليست حروف وإنما أصوات ممدودة).

ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هاء

ج 112. الجواب حرف الزاي

ج 113. الجواب حرف الهاء

ج 114. الجواب حرف الزاي

ج 115 الجواب: مين ماء اكن ام مع مسم ادة يد لام عر

ج 116. الجواب: لبا عري باري عرو نيرا وسوا خنا أجنا أكدا أكيا

ج 117. الجواب: أسرار بستاتين أساور مساويء أسعار أسوار مسواك

ج 118. الجواب: كواسر سر ياسر دواسر نسر بواسل كاسب تاسع

ج 119 - 1 : ريس : متاريس بارييس بياتريس عريس

ج 119- 2 هور : جمهور مبهور دمنهور شوبنهور

ج 119- 3 مات : محرقات مقامات سلامات حاملات باس ظالمات

ج 119- 4 عات : ساعات جماعات جامعات دامعات

ج 120 . الجواب الرقم 2

ج 121 الجواب : 4 2 3

4 3 2

2 4 3

ج 122 الجواب:

2 1 3

3 2 1

1 3 2

ج 123 الجواب :

3

4 5

2 6 1

ج 124 الجواب

4

5

6

3

7

2

ج 125. الجواب

5

4 6 7 8 3

عمليات جمع

4 2 (?) 3 5	5 3 (?) 4 6	6 4 (?) 5 7	7 5 (?) 6 8
3 1 (?) 5 7	5 4 (?) 6 7	5 3 (?) 7 9	9 6 (?) 12 15
42 22 (?) 60 55	25 23 (?) 44 30	32 16 (?) 5 22	64 5 (?) 61 28

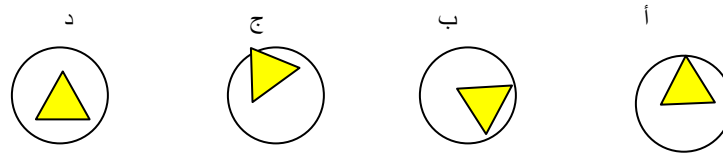
عمليات تقسيم

10 12 () 14 9	10 8 () 12 6	15 5 () 14 8	13 2 () 7 11
----------------------	---------------------	---------------------	---------------------

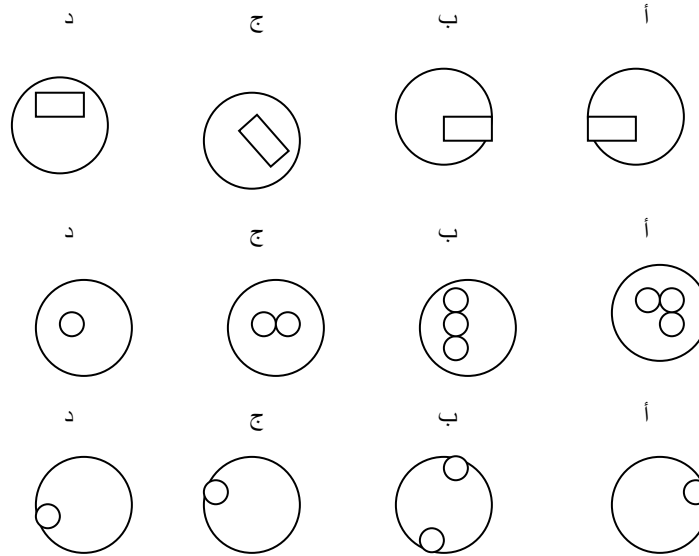
حاصل ضرب

()	()	()	()
-----	-----	-----	-----

الشكل الخارج عن الترتيب



الشكل المختلف



المقصود بالذكاء: وصف ديفيد وكسلر الذكاء بأنه القدرة العالمية للعمل من أجل هدف والتفكير بعقلانية والتعايش مع البيئة بشكل فعال. وزيادة على هذا التعريف انظر إلى الجدول أدناه فهو يبين نتائج من دراسة أجريت على 1020 خبيراً في الذكاء .

قياس الذكاء Intelligence Quotient IQ بالنسبة للعمر العقلي هو قياس جيد للمقدرة الفعلية . ولكن العمر العقلي لا يعبر عن الذكاء الكلي فيما إذا كان عالياً أو منخفضاً نسبياً . ولمعرفة معنى العمر العقلي فإن العمر الزمني (العمر بالسنوات) يجب أن يؤخذ في الاعتبار . والعمر العقلي يمكن أن يكون على علاقة بالعمر الزمني الحقيقي لإيجاد مستوى الذكاء IQ .

عناصر الذكاء المهمة

- عنصر التفكير المنطقي
- عنصر مهارة حل المشاكل

- عنصر القدرة على طلب المعرفة
- عنصر الذاكرة
- عنصر التكيف مع البيئة الجديدة والتغيير

عناصر الذكاء الهامة حسب علماء النفس

Description	% of agreement
Abstract thinking and reasoning التفكير المنطقي	99.3
Problem-solving ability مهارة حل المشاكل	97.7
Capacity to acquire knowledge القدرة على طلب المعرفة	96.0
Memory الذاكرة	80.5
Adaptation to one's environment التأقلم أو التكيف مع البيئة الجديدة	77.2

نماذج من قياسات الذكاء

التعريف العملي للذكاء هو بتحديد الترتيبات التي ستستعمل لقياسه . ويقوم عالم النفس باختيار أسئلة الاختبار التي ستستعمل والتصريح بالقول " أن هذا هو ما أعنيه بالذكاء" . ويقدم الاختبار الذي يقيس الذاكرة ، والتفكير المنطقي ، والقدرة على التعبير تعريفا مختلفا للذكاء عن الذي يقيس طول أنفه أو حجم حدائه .

نماذج أسئلة من قياس ستانفورد- بينيه SBIS للذكاء

العمر	عينة من الأسئلة
سنتان	على لعبة كبيرة من ورق ، أشر إلى الشعر ، إلى الفم ، إلى القدمين ، إلى الأذنين ، إلى الأنف ، إلى العينين . عندما يعرض على الطفل برج من 4 طوابق ، يطلب منه بناء برج مثله .
3 سنوات	عندما يعرض عليه جسر من 3 طبقات يطلب منه بناء جسر مشابه له . عندما يعرض عليه رسم دائرة ، يطلب منه نسخ صورة منه بقلم الرصاص .
4 سنوات	املاً الكلمات المفقودة في المكان الخالي : الأخ ولد ، الأخت " ، في النهار يوجد ضوء ، وفي الليل يوجد " . أجب بطلاقة حين تسأل : "لماذا نملك حصانا؟" ، "لماذا نملك الكتب؟" .
5 سنوات	عرف : "كرة" ، "طاقية" ، "سيارة" . أو "عندما يعرض عليه رسم مربع ، اعمل نسخة منه بقلم الرصاص" .
9 سنوات	أجب عندما أقول : اكتشفوا في مقبرة قديمة في إسبانيا جمجمة اعتقدوا أنها لكريستوفر كولمبس ، حين كان في العاشرة من عمره ما الغريب في ذلك ؟ أجب حين تسأل : "أخبرني اسم اللون الذي يشابه الرأس" . "أخبرني كم العدد الذي يتناسب مع الشجرة ؟ "
فوق 18	هل تستطيع وصف الفرق بين الكسل والفقر والفاقة والذات والسمعة . أجب حين تسأل : أي جهة يمكنك مواجهتها بحيث يكون يمينك تجاه الشمال .

عينة من الأسئلة المشابهة لقياس Wechsler Adult Intelligence Scale-Revised, or WAIS-R.

قسم المستوى العام	نموذج العينة
المعلومات	"كم عدد الأجنحة للعصفور ؟" "من كتب "حي بن يقظان"؟"
الأرقام	أعد من الذاكرة مجموعة الأرقام 3 1 6 7 4 2 5
شمولية عامة	"ما فائدة حفظ النقود في المصرف؟"

لماذا يستعمل النحاس عادة في الأسلاك الكهربائية؟	
رياضيات حساب	قسم 3 رجال 18 كرة جولف بالتساوي بينهم . فكم كرة أخذ كل منهم ؟ "إذا كانت تفاحتان بسعر نصف درهم ، فكم سعر 12 تفاحة؟"
أشباه	"ما الصفات المشتركة بين الأسد والنمر؟" "ما أوجه الشبه بين المنشار والمطرقة؟"
كلمات	يشتمل هذا السؤال ببساطة على " ما هو الكرسي؟" أو " ما معنى كلمة خبز ؟". وتضم الكلمات عدة مستويات الصعب والسهل.
قسم مستوى الأداء	وصف النشاطات
ترتيب الصور	رتب مجموعة الرسوم التالية لتكون قصة ذات معنى.
تكلمة الصور	ما القطعة المفقودة من الصورة ؟
تصميم مبنى	انسخ تصميما من البناء باستخدام المربعات .
تركيب الأشياء	ركب القطع التالية لتعطي صورة واضحة.

اختبار الخصائص السلوكية عند الأبناء
ذوي الضعف في التحصيل الدراسي

الدكتور حسن يحيى
رئيس معهد البحوث النفسية
ميشيغان – الولايات المتحدة

9. أثناء شرح الدرس فإني
أ. أكون أكثر حركة من الآخرين
ب. أتحرك أحيانا وأنتقل من مكاني
ت. ألتزم بالهدوء والانتباه
10. إذا سمعت عن حادث أليم فإني
أ. أنظر إليه بواقعية
ب. أتعاطف مع الضحايا
ت. أنظر إليه باستهتار
ث. أسرح في تصور حوادث أخرى
11. تصفني الزميلات بأني
أ. هادئة ومنتزنة
ب. أنام على مقعدي
ت. أتحرك كثيرا
ث. ألهو وأضيع وقتا
12. حين يتحدث الآخرون معي فإني
أ. لا أصغي لهم بجدية
ب. أبدأ بالتشجيع والتشويش عليهم
ت. أهتم لحديثهم وأصغي بعناية
13. حين أدعى للمثول أمام الفصل فإني
أ. أتردد كثيرا
ب. أكون سعيدة بالمثول أمام الفصل
ت. لا أحب أن أكون مركز الاهتمام
14. حين أشارك في نشاط رياضي فإني
أ. أنتظر دوري في النشاط كالأخرين
ب. لا أحب المشاركة في النشاطات الجماعية
ت. يصعب علي الانتظار وأترك المجموعة
15. إذا أخطأت في الإجابة على سؤال فإني
أ. أعتبر ذلك كارثة
ب. أعتبر ذلك تقليل من قدرتي على الفهم
ت. أعتبر ذلك درسا أتعلم منه
ث. أعتبر ذلك دافعا لي على الدراسة والفهم
16. إذا حدث أمامي موقف مضحك فإني
أ. أبتسم أغلب الأحيان
ب. لا أهتم بالحدث
ت. أضحك بصوت عال
17. إذا وضعت علي مسؤولية فإني
أ. أقبل تحملها بجدية فائقة
ب. أحاول التخلص منها
ت. أحاول تحملها أحيانا
ث. لا أستطيع تحمل المسؤولية إطلاقا
18. ميل زميلاتي نحوي
أ. يملن نحوي باستمرار
ب. يتجنبون التحدث معي
ت. يملن نحوي أحيانا
19. علاقتي مع زميلاتي
أ. قوية جدا
ب. علاقة ضعيفة
ت. علاقة عادية
ث. علاقة متوترة
20. التزامي بتعليمات الإدارة
أ. ألتزم دائما بالتعليمات
ت. أخرج على التعليمات أحيانا ولا أتبعها

ب. أستهتر بها ولا أنفذها أبدا

21. دوري القيادي في الفصل

- أ. عندي صفات قيادية
ب. ليس لدي صفات القائدة
ت. لدي القدرة على القيادة
ث. أخاف من تسلّم القيادة في الفصل

22. في الحفاظ على النظام داخل الفصل فأنا

- أ. أحافظ على النظام باستمرار
ب. فوضوية لا أحافظ على النظام
ت. أحافظ على النظام أحيانا

23. علاقتي بزميلاتي توضح بأنني

- أ. اجتماعية بدرجة عالية
ب. ليست لي علاقات أبدا مع زميلاتي
ت. اجتماعية نوعا ما

24. حين تسأل المدرسة سؤالا فإني

- أ. أرفع إصبعي بعد فهمه مباشرة
ب. أرفع يدي قبل أن ينتهي السؤال
ت. أرفع يدي حين يطلب مني ذلك
ث. لا أرفع يدي سواء عرفت أم لم أعرف الجواب

25. حين تعطي المدرسة توجيهات أثناء الدرس فإني

- أ. أحتاج إلى متابعة دائما
ب. أتابع التعليمات بنفسني
ت. أحتاج إلى متابعة أحيانا
ث. لا أهتم بالأمر معظم الأحيان

26. عندما يوجه إلي سؤال فإني

- أ. أحيب بهدوء وبجدية
ب. لا أحاول الإجابة
ت. أتسرع في الإجابة

27. إذا حصل تنافس مع الزميلات في الفصل فإني

- أ. أتغلب عليهم أكثر الأحيان
ب. أبتعد عن المنافسة ما أمكن لك
ت. أحاول التغلب عليهم

28. إذا أخطأ في حق زميلة في الفصل فإني

- أ. أعتذر لها فورا
ب. ألتزم الصمت تجاهها
ت. أعتذر لها غالبا
ت. لا أعتذر لها

29. أصف سلوكي في الفصل بأنني

- أ. مندفعة كثيرا
ب. مندفعة غالبا
ت. مندفعة أحيانا

30. إذا أخطأت زميلة في الإجابة فإني

- أ. أضحك عليها
ب. ألاحظها ولا أتدخل
ت. أشجعها لتحاول مرة أخرى

31. إذا أخطأت في الجواب فإني

- أ. أشعر بالحزن العميق
ب. لا أهتم بذلك
ت. أبكي أحيانا

32. إذا جلست على مقعدي في غرفة الدرس فإني
أ. أكون متوترة عصبية
ب. أتحرك باستمرار
ت. أجلس جلسة طبيعية
ث. أحاول التنقل والقيام باستمرار
33. عندما يوجه إلي سؤالاً فإني
أ. أفهم السؤال
ب. لا أستطيع فهم السؤال
ت. أحتاج إلى تكرار السؤال
34. مشاركتي لزميلاتي في الفصل
أ. أشارك بشكل فعال
ب. لا أهتم بالمشاركة
ت. أشارك أحيانا
35. عندما أكون في الفصل
أ. أكون أكثر نشاطاً
ب. يبدو علي الملل والكسل
ت. أكون قليلة الحركة
36. عند شرح الدرس فإني أميل إلى
أ. التركيز والفهم
ب. أنتبه أحيانا للشرح
ت. لا أنتبه أبدا للشرح
ث. أنشغل في أحلام اليقظة

اختبار الميول الشخصية (Exhibit# 80)

للدكتور حسن يحيى
رئيس معهد البحوث النفسية والاجتماعية
ميشيغان - الولايات المتحدة

الاسم الصف العمر
التاريخ : السنة الدراسية الفصل

التعليمات:

اقرأ الجمل التالية ثم أجب كتابة في الفراغ أمام كل سؤال . هذا الاختبار ليس فيه صح أو خطأ ، نريد أن نعرف ما ميولك الشخصية من أجل فائدتك في دراستك .

ما أحب الأشياء إليك ؟ رتبها حسب الأهمية

1. 2
3. 4

ماذا تحب أن تفعل عندما تمطر السماء ؟

.....

أي البرامج التلفزيونية أحب مشاهدتها أكثر (رتبها حسب الأفضل في نظرك)

1. 2
3. 4

ما مواضيع الكتب التي تحب قراءتها ؟ (رتبها حسب الأفضلية)

1. 2
3. 4

ما هواياتك المفضلة لديك ؟

1. 2
3. 4

هل تمتلك كتباً ؟ ما اسم بعضها ؟

1. 2
3. 4

ما الأشياء التي تحب أن تعرف عنها أكثر ؟

1. 2
3. 4

إذا خيرت باختيار خمس رغبات لتحقيقها فما هي رغباتك حسب الأفضلية ؟

1. 2
3. 4
5.

ما الصفات التي تحب أن تغيرها في تصرفاتك ؟

1. 2
3. 4

ما أهم القيم التي تفضلها حسب نظرك ؟ (رتبها حسب الأهمية في رأيك)

1. 2
3. 4
5.

إذا سافرت إلى مكان بعيد فماذا تحبين أن يكون معك ؟

1. 2
3. 4
5.

أفضل المواد الدراسية عندي

1. 2
3. 4

أحسن الأوقات عندي

1. 2
3. 4

أكثر الأشياء أكرها

1. 2
3. 4

أربعة أشياء أحبها بالترتيب

1.
2.
3.
4.

أفضل الألوان عندي حسب الأولوية

1.
2.
3.
4.
5.

أجيبى بنعم أو لا أو أحيانا أمام الجمل التالية :

أحب الناس كثيرا	نعم	لا	أحيانا
أحب الآخرين أكثر من حبي لنفسى	نعم	لا	أحيانا
لا أحب البنات خاصة البنات فارغات العقول	نعم	لا	أحيانا
أنا إنسانة متفائلة	نعم	لا	أحيانا
أحب من الحضارة الغربية العلم والمنطق	نعم	لا	أحيانا
أنا إنسانة عملية	نعم	لا	أحيانا
أنا أو من بالمثل القائل: من طين بلادك حني خدودك	نعم	لا	أحيانا
أحب الاعتماد على نفسى	نعم	لا	أحيانا
أنا إنسانة منطقية	نعم	لا	أحيانا
أحب التصرفات الإيجابية ولو كانت من بنات من غير جنسيتى	نعم	لا	أحيانا
لا أحب الحضارة الغربية	نعم	لا	أحيانا
أحب من الحضارة الغربية الأزياء	نعم	لا	أحيانا
لا أحب أن يتدخل أحد في قراراتى الشخصية	نعم	لا	أحيانا
لو احب قلبي شخصا فإني لا أهتم لجنسيته	نعم	لا	أحيانا
أحب من الحضارة الغربية مظاهرها في الملابس والمأكول والفن	نعم	لا	أحيانا
الحضارة الغربية تدمر التراث والقيم المحلية	نعم	لا	أحيانا
أكثر ما يبهرنى في الحضارة الغربية الحرية الشخصية	نعم	لا	أحيانا
أطلب المساعدة من الآخرين إذا احتجت إليها	نعم	لا	أحيانا
أحب المطالعة والقراءة أكثر من مشاهدة التلفاز	نعم	لا	أحيانا
لا أحب أن ينتقدني أحد ولو كنت مخطئة	نعم	لا	أحيانا

مقياس الشخصية (النسخة الثانية)

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية

ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد

الجنس مستوى التعليم المهنة

هدف المقياس : الاستزادة في معرفة جوانب جديدة عن نفسك .
التعليمات: لزيادة معرفتك بشخصيتك بصورة أفضل ، يرجى التكرم بالإجابة على جميع الأسئلة التالية بأمانة ، لا يوجد في الإجابات صحيح أو غير صحيح ، لذا اختاري ما يأتي إلى ذهنك أولاً .
الطريقة: أمام كل سؤال توجد ثلاثة اختيارات هي نعم ، لا ، وأحيانا ، فإذا كانت إجابتك " نعم " أو " لا " أو "أحيانا" ضعي إشارة (صح) صح تحت اختيارك على مستوى الإجابة ،

الرقم	الجملة	نعم	لا	أحيانا
1	أحب أن أكون ناجحة دائما			
2	أصاب بالإغماء أحيانا			
3	أعرض لنوبات ارتفاع في درجة حرارة جسمي			
4	أصاب بنوبات دوخة			
5	أخاف من الأماكن الغربية			
6	أخاف من الغرباء والأماكن الغربية			
7	أشعر بالسعادة حين أكون مع المجموعة			
8	أعرق كثيرا وأرتعش عند التفتيش			
9	أعضب كثيرا إذا لم أقم بواجباتي			
10	لا أرتبك إذا اقتربت المدرسة مني			
11	لا أحب البقاء وحدي دون صديقات من حولي			
12	أحب أن أنسى أحيانا أنني طالبة لأسبح في الخيال كما أشاء			
13	أفهم التوجيهات والأوامر فهما خاطئا			
14	أرتبك كثيرا عندما يطلب مني الإسراع في العمل			
15	أشعر بالقلق أثناء الإجابة على هذه الأسئلة			
16	رؤية الدم تجعلني قريبة من الإغماء			
17	أعتبر المدرسات شرطيات في سجن للنساء			
18	أصبح عصيبا وأرتجف عندما تقترب مني المدرسة			
19	يصعب على اتخاذ قرار بشأن أشياء تخصني			
20	تبدو الحياة وكأنها لا أمل فيها لمثلي			
21	أشعر بالانشراح والسعادة معظم الأحيان			
22	أعتبر نفسي شخصا عصيبا			
23	لا أحب أن ينظر الناس إلي وأنا أتناول طعامي			
24	الأمور التافهة تتعب أعصابي وتنهكها			
25	أشعر بالتعاسة معظم الأحيان			
26	أشعر دائما أن الآخرين لا يفهمونني			
27	عندي مخاوف لا أستطيع البوح بها			
28	أحب أن أكون وحدي			
29	أحب المرساة التي تحترم مشاعري أكثر ممن تشرح الدرس بإتقان			
30	أدرس عادة لكي أنجح			
31	أشعر بالألم في القلب أو الصدر			
32	أصعب الأوقات عندي أن يطلب مني اتخاذ قرار			
33	أتباهى بملابسي أمام الناس لأن مظهري يجعلني سعيدة			
34	أحب المذاكرة لكي أفهم			
35	القلق المستمر يزعجني			
36	أحيانا أمشي وأنا نائم			

37	أنا مولعة بالقراءة والكتابة
38	أكثر المدرسات التي تتفاعل معي وتساألني عن أحوالي وليس عن المادة
39	أحب تناول الطعام كثيرا خارج البيت
40	يأخذ التلفاز مني يوميا حوالي 3 ساعات أسبوعيا
41	لم أتعرض في حياتي لانهايار عصبي
42	ليس عندي انفعالات فهي مينة
43	أحب النوم كثيرا وأتمنى أن لا يكون هناك مدارس حتى أنام طويلا
44	أفضل الأوقات أقضيها خارج المنزل عند صديقاتي
45	لا تعجبني نفسي حين أنظر إلى المرأة
46	الأمور التافهة تزيد من عصبيتي
47	أكثر الأوقات أكون حزينة وهادئة أثناء الحفلات
48	تشتد ضربات قلبي كلما تعرضت لمقف محرج
49	أنا دائما راضية عما حققته من نجاح
50	عندي ألام ظهر أحيانا
51	أشعر بالتعاسة مهما كان العمل الذي أقوم به
52	توجد ألام في قدمي وضعف في طريقة مشيتي يشعرنني بالتعاسة
53	أصيب عرقا والجو بارد دائما
54	تمنيت الموت كثيرا حين يرغمني الأهل والمدرسة على فعل ما لا أحبه
55	توقظني الأحلام المخيفة والمزعجة أحيانا
56	تتعب عينايا أحيانا وأعجز عن استعمالهما
57	أعاني من الخجل الشديد عند الكلام أو الحديث أمام مجموعة من الناس
58	أشعر بالتوتر والضيق كثيرا
59	حين أصحو صباحا أشعر بأني منهكة ومتعبة
60	تعيقني ألام رأسي عن القيام بواجباتي أحيانا
61	أشعر أن عمري أكبر من سني الحقيقي
62	أنا لا أحب المدرسة ، ولا أحب نفسي
63	أحب دائما أن أتذكر بنفسني دون مساعدة الآخرين
64	أنا أحب المدرسة والناس من حولي
65	تشكل المدرسة عائقا لمهاراتي وقدراتي الحقيقية
66	أحب أن يذكرني الآخرون بما يجب فعله
67	كنت أبلل فراشي بين السنة السادسة والرابعة عشرة من عمري
68	أقضي في المدرسة أجمل أوقات حياتي
69	أحب الاعتماد على الآخرين واستغلالهم أحيانا
70	أعاني أحيانا من التهمة والغموض في الكلام
71	أشعر أن المدرسة لا تفهمني
72	أحب سماع الموسيقى الصاخبة أكثر الأحيان
73	لا أحب رفع صوتي كثيرا
74	لا أحب أن يوجهني أحد في واجباتي فأنا أعرفها جيدا
75	أجد صعوبة في التنفس أكثر الأحيان
76	لا أستمع إلا لصوت القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة
77	أشعر وكأن شخصا يراقبني طيلة الوقت
78	يعتبرني الناس شخصا متفائلا
79	عندي عسر هضم وألم في البطن يؤرقني
80	عادة يعاملني الآخرون معاملة عادلة
81	أتوخى الحرص التام في مراقبة الصديقات دائما

82	يعتبرني الناس شخصا متشائما
83	أتمنى أن يكون معي سيف أستعمله كلما رفض الآخرون طلباتي
84	لا أحد يعطيني الفرصة لأعبر بوضوح عما أريد
85	أهرب من المشاكل بالسكوت أو الذهاب إلى النوم
86	عندي رشح مزمن ، لا أستطيع علاجه
87	من السهل إزعاجي ومضايقتي
88	يسيء الناس فهمي كثيرا
90	لا أشعر بالسعادة وأنا مريض
91	أعمل الأشياء أكثر الأحيان دون تفكير
92	تناولي للطعام غير منتظم
93	أحب فترات الانتظار لأنها تعطي الفرصة لمراجعة النفس
94	أشعر باضطراب المعدة كثيرا
95	يكذب الناس علي أحيانا
96	أعاني من الإمساك كثيرا
97	أنا كالجبل لا يحركني شيء معظم الأوقات
98	أشعر كثيرا أن الناس لا يفهمونني أو يسيؤون فهمي
99	أشعر بالسعادة عند النظر إلى الجنس الآخر
100	أنا سهل القيادة ولا أجادل في شيء (أي قنوعة بدون مطالب)

تفسير نتائج المقياس:

مقياس الشخصية (النسخة الثالثة)
حول الصحة النفسية والجسدية
د. حسن يحيى
رئيس معهد البحوث النفسية
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد.....

الجنس مستوى التعليم..... المهنة.....

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9

تاريخ إجراء الاختبار

الهدف : قياس السمات الشخصية

الشرح: يتضمن هذا القياس 15 عبارة ، لكل منها خمسة أجوبة ، يرجى التكرم بوضع (صح أو دائرة حول الرقم) تحت الجواب الذي يناسب حالتك . (علما بأن رقم 1 يعني أقل موافقة مع العبارة ، ورقم 5 أعلى موافقة مع العبارة)

تعليمات: يرجى التكرم التأكد من قراءة العبارات كلها قبل اختيار واحدة منها . كما يرجى الاستجابة لكل العبارات .

مقياس السمات النفسية والعصبية للأشخاص	1	2	3	4	5
1 عادة ما أثور بلا سبب	1	2	3	4	5
2 أصبح عصبية عندما تواجهني مواقف مثيرة غير متوقعة	1	2	3	4	5
3 أنا هادئة وليس من السهل إقلاقي وإزعاجي	1	2	3	4	5
4 أصبح قلقا عصبي المزاج حين تحصل أمور خاطئة	1	2	3	4	5
5 يسبب الانتظار عندي توترا وعصبية	5	4	3	2	1
6 تهتز يداي كلما حاولت عمل شيء ما	1	2	3	4	5
7 أنا شخص متوتر ومشدود الأعصاب	1	2	3	4	5
8 أنا أكثر حساسية من معظم الناس من حولي	1	2	3	4	5
9 ببساطة أنا شخص عصبي جدا	5	4	3	2	1
10 أضحك من كل قلبي على النكات الضاحكة	1	2	3	4	5
11 أحب التحدي في دراستي ، وخاصة الواجبات الصعبة	1	2	3	4	5
12 أتعرض لغضب عنيف كثيرا تجاه الآخرين	1	2	3	4	5
13 أحب المشاركة مع الآخرين حين أشعر بالتوتر	1	2	3	4	5
14 أحاول إنهاء التوتر بعمل شيء مسل	5	4	3	2	1
15 التوتر والقلق يسببان الصداع وعسر الهضم والمرض	1	2	3	4	5

مقياس الصفات الشخصية – نسخة 4(معدلة)

حول الصحة النفسية والجسدية

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية

ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم

تاريخ الميلاد.....

الجنس

الصف الدراسي.....

الهدف : قياس مستوى الصحة النفسية والصحة الجسمية

الشرح: يتضمن هذا القياس 15 عبارة ، تتكون من أربعة أجوبة ، يرجى التكرم بوضع دائرة حول الحرف (أ أو ب أو ج أو د) أمام الجواب الذي يناسب حالتك خلال الأسبوع الماضي وخاصة اليوم.
تعليمات: يرجى التكرم التأكد من قراءة العبارات كلها قبل اختيار واحدة منها . كما يرجى الاستجابة لكل العبارات.

1. (أ) لا أشعر بالحزن

(ب) أشعر بالحزن والكآبة

(ج) أنا حزينة طيلة الوقت ولا أستطيع نزع نفسي من هذه الحالة

(د) أنا حزينة أو غير سعيدة لدرجة أنني لا أستطيع تحمل ذلك

2. (أ) أنا لست متشائمة ولست مثبطة العزيمة فيما يتعلق بالمستقبل

(ب) أشعر بأن المستقبل غير مشجع

(ج) أعتقد أنه لا يوجد في المستقبل ما يستحق التطلع إليه

(د) أشعر بأن المستقبل لا أمل فيه ، وأن الأشياء لا يمكن أن تتحسن .

3. (أ) لا أشعر بأني شخص فاشل

(ب) أشعر بأني فشلت أكثر من غيري

(ج) كلما تذكرت الماضي ، لا أرى في حياتي سوى الفشل

(د) أشعر بأني شخص فاشل تماما في دراستي ، دوري في الحياة

4. (أ) أنا لست غير راضية

(ب) أنا أشعر بالملل أغلب الأوقات

(ج) أنا لا أحصل على الإشباع والرضا من أي شيء بعد الآن

(د) أنا غير راضية عن كل شيء

5. (أ) أنا لا أشعر بأني أثم أو مذنب

(ب) أشعر بأني رديئة ولا قيمة لي أغلب الأحيان

(ج) أشعر بالذنب والإثم تماما

(د) أشعر كما لو أنني رديئة جدا أو عديمة النفع والقيمة

6. (أ) لا أشعر بخيبة أمل في نفسي

(ب) أنا فاقدة الأمل في نفسي

(ج) أنا مشمئزة من نفسي

(د) أنا أكره نفسي

7. (أ) ليست لدي أفكار لإيذاء نفسي أو إلحاق الضرر بها

(ب) لدي بعض الأفكار للإضرار بنفسي ولكن لا أفذها

(ج) أشعر أنه من الأفضل أن أموت

(د) لو استطعت لقتلت نفسي

8. (أ) فقدت كل اهتماماتي بالناس ، ولا أهتم بهم على الإطلاق

(ب) أنا أقل اهتماما بالناس مما تعودت أن أكون من قبل

(ج) أنا أفقد اهتمامي بالناس من حولي

(د) فقدت أغلب اهتماماتي بالناس ، ولدي مشاعر قليلة تجاههم

9. (أ) عندي القدرة على اتخاذ القرارات بنفس الجودة كما تعودت سابقا

(ب) لدي صعوبة شديدة في اتخاذ القرارات

(ج) أحاول تأجيل اتخاذ القرارات

(د) لا أستطيع اتخاذ أي قرارات أبدا

10. (أ) لا أشعر بأنني أظهر أسوأ مما اعتدت أن أظهر به من قبل

(ب) أشعر بأن هناك تغيرات ثابتة في مظهري تجعلني أظهر بطريقة غير جذابة

(ج) أنا أشعر بأنني قبيحة أو مرعبة المنظر

(د) أنا مشغولة وقلقة على أنني أظهر غير جميلة أو غير جذابة

11. (أ) أنا أشعر بالتعب بسهولة أكثر من قبل

(ب) أنا أشعر بالجهد والتعب أكثر مما تعودت سابقا

(ج) أنا في منتهى الإجهاد لدرجة أنني لا أستطيع عمل شيء

(د) أنا أشعر بالإجهاد والتعب من أداء أي شيء

12. (أ) أنا لا أستطيع القيام بأي عمل على الإطلاق

(ب) أبذل بعض الجهد لكي أبدأ العمل في بعض الأمور

(ج) لا أستطيع العمل بنفس الجودة كما تعودت من قبل

(د) يجب علي أن أدفع نفسي بقوة لأقوم بعمل أي شيء

13. (أ) شهيتي للأكل أصبحت أسوأ من الماضي

(ب) شهيتي للأكل ليست جيدة كما كانت

(ج) ليست لي شهية للأكل نهائيا

(د) شهيتي للأكل ليست أسوأ من المعتاد

14. (أ) لا أحب المحاولة مرة أخرى إذا فشلت

(ب) أحاول أحيانا البدء من جديد بعد الفشل فلعل وعسى

(ج) أحاول بقوة أن أبدأ مرة أخرى فربما أحقق النجاح

(د) أحاول مرة وأخرى وثالثة ، دون كلل أو ملل حتى أحقق النجاح

15. (أ) إذا أنهى غيري العمل دون أن أتدخل فإني أعتبر ذلك كافيا

(ب) إذا أنهى غيري العمل بمساعدتي فإني أعتبر ذلك كافيا جدا

(ج) إذا فشل غيري في إنهاء العمل دون مساعدتي ، فإني لا أنصحه بإعادة المحاولة

(د) إذا أنهت مجموعتي العمل بمشاركتي فإني سأبدو سعيدة جدا

قياس التوتر الشخصي

الحدث الحياتي	صح
وفاة الزوج أو الزوجة	
الطلاق	
الانقصال بين الزوجين	

	وفاة عضو في العائلة
	الحكم بالسجن
	المرض أو الأذى للشخص
	الزواج
	الاستغناء عن الشخص في العمل
	التقاعد
	تدهور صحة أحد أفراد العائلة
	الأم الحمل
	خلافات بين افراد الأسرة
	عدم تناول الطعام بانتظام
	الضعف الجنسي
	مخالفة مرورية
	إجازة أو عطلة رسمية
	زيادة ساعات العمل
	تغيير عادات تناول الطعام
	تغيير المهنة
	إعادة تقييم حالتك المالية
	تغير في الدخل
	وفاة صديق عزيز
	تغير مسؤوليات طبيعة العمل
	النجاح المميز
	مشاكل مع المسؤول عن عمالك
	البحث عن عمل
	تغيير في المناسبات الاجتماعية
	ازدحام السيارات
	عطل في السيارة
	تصرفات الناس الآخرين
	الناس الأغنياء
	الأعياد الدينية
	تغيير ساعات العمل
	أرق في وقت النوم
	الزوجة تقطع عن العمل
	تغيير المنزل

اختبار الهوية والانتماء
د. حسن يحيى
رئيس معهد البحوث النفسية
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

..... الاسم تاريخ الميلاد.....

..... الجنس مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 تاريخ إجراء الاختبار

9 8 7 6 5 4 3 2 1	أشعر بالسعادة لأنني أنتمي إلى أسرة	1
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أستطيع تعريف نفسي بأنني جيد	2
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أنا إنسان مفكر لأنني أفكر	3
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أعتقد أن كثيرا من الناس يحبوني	4
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أشعر بالحنان في أسرتي	5
9 8 7 6 5 4 3 2 1	كل شخص عنده أسرة ولكن أسرتي مميزة	6
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أمي ترعى أموري وتسال عن أحوالي المدرسية	7
9 8 7 6 5 4 3 2 1	إذا غابت عن المدرسة اهتمت أمي بالسؤال عني	8
9 8 7 6 5 4 3 2 1	المدرسة تنشط العقل وتزيد من الفهم	9
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب معظم المدرسين فهم يعاملوني كأبي	10

اختبار الخوف والقلق

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية

ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد

الجنس مستوى التعليم الصف الدراسي.....

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار

9 8 7 6 5 4 3 2	أخاف من الأحلام المزعجة	1
9 8 7 6 5 4 3 2	أكثر ما أخاف منه هو الفشل	2
9 8 7 6 5 4 3 2	ثلاثة أشياء أخاف منها	3
9 8 7 6 5 4 3 2	إذا كنت مرهقا شعرت بالخوف من عمل الواجبات	4
9 8 7 6 5 4 3 2	أحب أن أكون مع والدي عند السفر	5
9 8 7 6 5 4 3 2	لا أحب تناول الأدوية	6
9 8 7 6 5 4 3 2	أشعر أنني أخاف من الظلام	7
9 8 7 6 5 4 3 2	أحب النجاح في الاختبارات	8
9 8 7 6 5 4 3 2	أخاف من الفشل في تحصيلي المدرسي	9
9 8 7 6 5 4 3 2	أخاف من المرض الفجائي	10

اختبار الإدارة والقيادة المميزة
د. حسن يحيى
رئيس معهد البحوث النفسية
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد.....

الجنس مستوى التعليم الصف الدراسي.....

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار

9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب أن أكون في المستقبل	1
9 8 7 6 5 4 3 2 1	لو كنت مسؤولاً عن المرور لأمرت	2
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أنا أدرك أن العمل الجاد يوصلني إلى ما أبتغي	3
9 8 7 6 5 4 3 2 1	إذا أسأت إلى أحد فإني أعتذر منه فوراً لأن	4
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أشعر أنني شخص أفضل من غيري	5
9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أحب أن أصل إلى المدرسة أو العمل متأخراً	6
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أشعر أنني أقوم بواجباتي بطريقة	7
9 8 7 6 5 4 3 2 1	لو كنت مدير المدرسة لعملت على تحسين المدرسة	8
9 8 7 6 5 4 3 2 1	لو كنت مسؤولاً عن البلدية	9
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب مساعدة زملائي دائماً	10

اختبار الانطواء والانزواء

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية

ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد.....

الجنس مستوى التعليم الصف الدراسي.....

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار

9 8 7 6 5 4 3 2 1	أفضل الأوقات عندي حين أكون وحيدا	1
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أفضل وقت النهار على وقت الليل	2
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب الخروج من البيت	3
9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أحب أن أكون متشائما	4
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب أن أكون مع الناس دائما	5
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب أن أكون متفائلا	6
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أفضل الأوقات أقضيها مع نفسي	7
9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أحب الخروج من البيت	8
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أشعر أحيانا أنني غريب في أسرتي	9
9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أحب التدخل في شؤوني الخاصة	10

اختبار حب الجمال والطبيعة

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية - ولاية ميشيغان - الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد.....

الجنس مستوى التعليم الصف الدراسي.....

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 تاريخ إجراء الاختبار

9 8 7 6 5 4 3 2 1	حين أنظر إلى الحديقة أرى الأشجار	1
9 8 7 6 5 4 3 2 1	ما أجمل القمر في السماء	2
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أكثر ما أحبه في الطبيعة اللون الأخضر	3
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب من الورد الزنبق	4
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب سماع صوت مياه الأنهار	5
9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أحب النظر إلى البحر	6
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب أن أرى الأشجار في الجبال	7
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أكثر ما يسعدني رؤية الثلج وهو يتساقط على الأشجار	8
9 8 7 6 5 4 3 2 1	الحديث عن جمال الطبيعة يسعدني	9
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب رسم الطبيعة لأبين جمالها	10

اختبار (الانتماء إلى أسرة)

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية - ولاية ميشيغان - الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد.....
الجنس مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9

تاريخ إجراء الاختبار

9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب أمي وأبي وإخواني وأخواتي	1
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أشعر بالسعادة مع أفراد أسرتي	2
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أشعر أن أمي تحبني	3
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أفضل هدية وصلتني كانت من خالي	4
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب أمي وأطيعها في كل شيء	5
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أشعر أن والدي يحبني أقل من أمي	6
9 8 7 6 5 4 3 2 1	عندما كنت طفلاً كنت مدللاً	7
9 8 7 6 5 4 3 2 1	حبذا لو كنت الولد الأول في أسرتي	8
9 8 7 6 5 4 3 2 1	البنات والولد سيان عندي فهم بشر	9
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أمي أفضل طبخة في العالم	10
9 8 7 6 5 4 3 2	تعتبر أسرتي مقارنة مع الأسر	11
9 8 7 6 5 4 3 2	أشعر أنني أنسجم مع أسرتي	12
9 8 7 6 5 4 3 2	تحصيلي العلمي يجعل والدي القيام بزيارة المدرسة	13
9 8 7 6 5 4 3 2	كنت أشعر في المدرسة أن المدرسين يحبوني	14
9 8 7 6 5 4 3 2	أستطيع عمل أصدقاء بمعرفة أسرتي	15

اختبار التعامل والانطباعات عن الآخرين

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية

ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

تاريخ الميلاد

الاسم

الجنس مستوى التعليم الصف الدراسي.....
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار

9 8 7 6 5 4 3 2 1	النساء مجنونات بشكل عام	1
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب أن أشاهد المرأة وحدها	2
9 8 7 6 5 4 3 2 1	المرأة الجميلة كنز لا يقدر بثمن	3
9 8 7 6 5 4 3 2 1	فكرتي عن المرأة الكاملة أنها مطيعة	4
9 8 7 6 5 4 3 2 1	شرف البنت مهم جدا	5
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أكثر ما أكره البنت وهي تتكلم	6
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أقدر الحياء في الجنس الآخر	7
9 8 7 6 5 4 3 2 1	ربما أقتل أختي لو عاشرت أحدا قبل الزواج	8
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحترم الناس لأنهم يستحقون الاحترام	9
9 8 7 6 5 4 3 2 1	ما أحبه لأخواتي أحبه للبنات الأخريات	10
9 8 7 6 5 4 3 2	إذا رأيت خطأ قام به شخص في الشارع العام فإني أغضب عليهم لدرجة أنني أريد توبيخهم	11
9 8 7 6 5 4 3 2	الناس الذين هم أعلى مني مركزا مغرورون	12
9 8 7 6 5 4 3 2	أكثر ما يزعجني في الناس أنهم لا يتحملون المسؤولية	13
9 8 7 6 5 4 3 2	الناس طيبون ويستحقون الخير	14
9 8 7 6 5 4 3 2	لا أمانع في العمل مع الرجال	15

اختبار الرغبات والوسائل
د. حسن يحيى
رئيس معهد البحوث النفسية
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد.....

الجنس مستوى التعليم الصف الدراسي.....

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار

9 8 7 6 5 4 3 2 1	الأكل أولاً هو ما لا أحبه	1
9 8 7 6 5 4 3 2 1	كنت أريد دائماً أن أمتلك دراجة	2
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب التنفس بعمق ولو كنت بين الناس	3
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب الأمن أولاً ثم الطعام ثانياً	4
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أريد أن أكون غنية فجأة	5
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب الحصول على درجة عالية من العلم	6
9 8 7 6 5 4 3 2 1	لو كانت عندي سيارة لأحببت لونها أسود	7
9 8 7 6 5 4 3 2 1	سأكتفي من العلم بعد حصولي على الثانوية	8
9 8 7 6 5 4 3 2 1	ما أشاء أكثر اتساعاً من ما أستطيع فعله	9
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب التفكير في الأحلام والرحلات	10
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب الأحلام كثيراً خاصة غير المخيفة	11
9 8 7 6 5 4 3 2 1	وسائلي لتحقيق الأهداف أكبر من طموحاتي	12
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب البيت لأنه يبعث الأمان	13
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب النوم للراحة والاستجمام	14
9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب أن أكون مثل أمي أو أبي	15

اختبار الصداقة

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد.....

الجنس مستوى التعليم الصف الدراسي.....

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار

9 8 7 6 5 4 3 2 1	1	أشعر أن الصديقة الجيده هي كنز
9 8 7 6 5 4 3 2 1	2	دائما أبحث عن صديقة جيدة
9 8 7 6 5 4 3 2 1	3	أحب أن أكون مع أصدقائي
9 8 7 6 5 4 3 2 1	4	لا أحب أن أترك أصدقائي
9 8 7 6 5 4 3 2 1	5	حين أكون مع أصدقائي يمضى الوقت سريعا
9 8 7 6 5 4 3 2 1	6	أستطيع الكذب من أجل صديقتي
9 8 7 6 5 4 3 2 1	7	عندما أشعر بالضيق أتذكر الصديق
9 8 7 6 5 4 3 2 1	8	لا فرق بيني وبين صديقتي
9 8 7 6 5 4 3 2 1	9	الصديق وقت الضيق ، أصدقائي يساعدوني
9 8 7 6 5 4 3 2 1	10	لا أستطيع الحياة بدون أصدقاء

اختبار ساكس لتكملة الجمل (معدل ومطور)
بطارية القدرات اللغوية والعقلية والنفسية
تطوير : د. حسن يحيى
رئيس معهد البحوث النفسية
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد.....

الجنس مستوى التعليم الصف الدراسي

الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9
تاريخ إجراء الاختبار

الهدف: هذا المقياس وضع لمعرفة القدرات اللغوية والعقلية والنفسية عند المشاركين .
تعليمات: يتكون هذا الاختبار من 60 جملة تحتاج لتكملة ، يقرأ المشارك كل جملة على حدة ثم يكتب ما يرد على ذهنه أولاً ، بأسرع ما يستطيع . إذا لم يتمكن المشارك من تكملة بعض الجمل يتركها ، ويعود إليها بعد الانتهاء من تكملة كل الجمل . (مدة الاختبار: 20 دقيقة)

1. لا أحب الخارجين على القانون لأنهم
2. أنا لا أخاف من شيء إلا من
3. مقام أمي عندي
4. كنت أود من أبي أن يكون
5. ثلاثة أشياء أحبها في نفسي هي
6. أحب أن أدرس لوحدي أكثر الأحيان
7. أدفع عمري من أجل الحصول على
8. لو قدم أحد الأشخاص المساعدة حين أحتاجها
9. أنا أحترم الوقت لأنه
10. إنني أتطلع إلى الحياة بشكل
11. أكثر ما أحبه في الطبيعة هو
12. أحب الفن والرسم ولكن
13. كنت وأنا صغير
14. أعتقد أن كثيراً من البنات
15. أسفت مرة واحدة في حياتي وكانت
16. علاقتي مع وأبي مثل علاقة
17. أحب القيادة في مجموعتي لأنني
18. أحب الاستماع وليس الحديث لأنني
19. لا أسمح لأحد التكلم قبلي لأنني
20. أحب أن أكون بين أصدقائي
21. أشعر بأن أسرتي تعتبرني
22. أفضل ما أفكر فيه الآن هو
23. ما لا يعرفه الناس عني أنني
24. حين أختار زوجتي أريدها أن تكون
25. أكثر ما أذكره عن المدرس هو
26. عندما تتقدم بي السن
27. إن أصحابي ينحرفون
28. آخر ما أحبه في النساء هو
29. كنت أحب من أمي أن تعاملني
30. أكثر ما يعطيني السعادة في الحياة هو
31. البنات التي سأتزوجها يجب أن تكون
32. أعتقد أن الحياة الزوجية
33. الناس الذين لا أحبهم
34. أشعر أنني مظلوم في أسرتي

35. أعتقد أن حياتي الجنسية
36. أعتقد أنني ذكي ولكن الناس
37. أكثر موضوع أحبه هو
38. أعتقد أن عندي مهارات كثيرة منها
39. أسوأ ما أفكر فيه الآن
40. من نقاط الضعف عندي
41. أحب العمل مع الناس الذين
42. أعتقد أن معظم النساء
43. أحب أن يكون عمري خمس سنوات
44. أشعر أن الأم
45. أشعر أن معظم الأمهات
46. أعتقد أنني محظوظ لأن
47. عندما أطلب شيئاً من الناس أشعر
48. أقل موضوع أحبه هو
49. أكثر ما أحب تحقيقه في حياتي هو
50. أعتقد أنني سأكون ناجحا
51. عندما أرى رجلاً صاحب سلطة قادماً أشعر
52. أحب من أصدقائي أن
53. أكثر ما يخيفني هو
54. أشعر أنني أغضب عندما
55. لا أحب أن أكون وحيداً لأنني أشعر
56. الشيء الذي أريده سرا هو
57. لا أحب الحديث عن نفسي في فترة الطفولة
58. لو سبقتني بنت في اختبار لشعرت
59. أكثر ما يعجبني في البنات هو
60. أشعر بالسعادة كلما

مقياس الشخصية – حسن يحيى 2002
Yahya's Personality Scale-YPS-I

د. حسن يحيى
رئيس معهد البحوث النفسية
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم تاريخ الميلاد

الجنس مستوى التعليم المهنة
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار

مكان اختيار قياس للشخصية :

تتعدد مقاييس الشخصية بتعدد مميزاتها سواء كانت تلك المميزات للفرد أو للعلاقات الفردية مع المجموعات التي تتعامل مع تلك الشخصية. خذي مثلاً الجملة التالية:
"أفضل الذهاب إلى السينما كل يوم".

إذا كنت توافق على الجملة مائة بالمائة ضع دائرة حول الرقم 10 ، وإن كنت توافق على الجملة 50 بالمائة ضع دائرة حول الرقم 5 أو ضع الرقم خمسة بين القوسين فيما يلي من الجمل ، وإن لم توافق عليها ضع دائرة حول الرقم 1. ولك الحرية في اختيار ما تراه مناسباً من الأرقام حسب موافقتك أو عدمها مع الجملة . فكلما قل العدد قلت موافقتك على الجملة المطروحة ، وبالمقابل كلما زاد العدد زادت موافقتك على محتوى الجملة المطروحة .
الأقل 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 الأكثر.

استبيان قياس الشخصية

التعليمات: يتكون المقياس التالي من خمسين جملة ، ضعي دائرة حول الرقم الذي تعتقد أنه يصف موافقتك على الجملة التي تقرأينها . فإذا كنت توافقين بشدة ضعي دائرة حول الأرقام 8 أو 9 أو 10 ، وإذا كنت توافقين نوعاً ما مع الجملة ضعي دائرة حول الأرقام 4 أو 5 أو 6، أما إذا كنت لا توافقين على الجملة بقوة فضعي دائرة حول 1 أو 2 أو 3 . وحاولي الإجابة دون طول تفكير ، فما يخطر في بالك بعد انتهاء قراءتك من كل جملة ضعي الدائرة حول درجة الموافقة .
الجملة لا أوافق بقوة أو أوافق نوعاً ما أو أوافق بشدة نسبة الموافقة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1	أقرأ الجريدة كل يوم	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	أذهب إلى المكتبة كل يوم	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	أمارس القراءة كل يوم	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	أحب الانتقام ممن ينتقدني	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	أتمتع بصحبة الآخرين	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
6	تكلم مع من حولي من المعارف كل يوم	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
7	لا أحاول التعرف على أناس جدد	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
8	أشكر الناس على تقديم العمل المفيد لي	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
9	ثني على الناس أكثر من نقدهم فيما يقولون	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
10	أشعر بالأسى حين أرى شخصية ضعيفة	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
11	استمتع بحل المشاكل بين الناس	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
12	أحترم الأستاذ أو الأستاذة كوالدي أو والدي	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
13	أحاول مساعدة أصحاب الشخصية الضعيفة	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
14	أحسد أصحاب الشخصية القوية	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
15	شعر بالغضب لرؤية الشخصية المنحرفة	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
16	أشعر بالأسى للشخصية المنحرفة	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
17	أحب الكتابة عن خاطري معظم الوقت	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
18	ألوم الناس على أخطائهم 1	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
19	ألوم الناس على الأخطاء البسيطة	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
20	لا أحترم من يكذب	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
21	لا أحترم من يكذب لمصلحة	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أثق في الناس بسرعة فائقة	22
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أبكي للمشاهد العاطفية	23
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أتحكم بعواطفى أمام الظلم	24
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أفقد صبرى بسرعة	25
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أحب الاستماع للآخرين	26
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب زيارة المتاحف	27
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أفضل الخروج من البيت كل يوم	28
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	فضل البقاء في البيت على الخروج	29
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أبتسم دائما للنكتة الطريفة	30
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أفضل الصديقة الصريحة	31
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أحب الفصل بين فريقين متناحرين	32
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أدخل بالقول لإصلاح ذات البين	33
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب الدعابة وإلقاء النكت أمام الآخرين	34
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أحب التركيز على أمر معين	35
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أزاول التمارين الرياضية كل يوم	36
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أقضي العطلة في الدراسة أو العمل المفيد	37
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أفضل أن أفهم الوضع قبل التقدم بنصيحة	38
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	قاطع الآخرين لأبين وجهة نظري	39
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	ليس من السهل علي أن ألتقي بأناس جدد	40
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحسد الذين يتكلمون بطلاقة	41
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أطيق من ينتقني	42
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أتحمس للعمل الجماعي	43
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أتحمل الإزعاج أكثر الأحيان	44
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أنتقد من ينتقني بشدة	45
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أحب أن أتعرف على كل جديد	46
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	لا أحب الناس من أول نظرة	47
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	الأقارب عقارب ، والغريب أحسن	48
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	لون العشب عند الجيران دائما أخضر	49
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	أتحمس للمتكلم المتحمس	50

@ حقوق الطبع محفوظة للمؤلف حسن يحيى 1999 يمكن الاستلال بهذا المقياس للتوثيق ولا يجوز استعمال هذا المقياس أو جزء منه ، إلا بإذن مسبق من المؤلف hyahya2002@hotmail.com

بطارية اختبار الجنوح والانحراف
الاسم تاريخ الميلاد.....
الجنس مستوى التعليم الصف الدراسي.....
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار

تعليمات: ضعي علامة صح تحت الكلمة التي توافق رأيك أكثر ، ليس هناك صح أو خطأ في الإجابة لكن بيني رأيك حسب موافقتك مع الجملة أم لا :

ت	العبارة	نعم	لا
1	علاقتي بالآخرين بها شيء من عدم التفاهم .		
2	إذا نظر لي أي شخص يحاول أن يتهرب مني .		
3	لا أجد اهتمام من أهلي .		
4	لا يأخذ أحد برأي الشخصي .		
5	يرفض بعض الناس التعامل معي .		
6	شكلي (أو حالتي أو وضعي) يعرضني لصعوبة في مواجهة الناس		
7	يرفض الكثير مصاحبتي .		
8	إذا طلبت أن أعمل عند أحد يحاول أن يتهرب مني صاحب العمل		
9	لا يحترمني الناس .		
10	يخاف الأطفال مني.		
11	إذا جلست في حديقة يبتعد الناس عني .		
12	من الأفضل عدم اهتمامي بالجنس الآخر خوفاً من رفضهم لي		
13	يقول البعض عني أنني عاجز عن معالجة الأمور .		
14	من الأفضل أن أعمل في مكان لا يكثر به الجماهير .		
15	يقول الناس عني أنني شخص معقد .		
16	ألين وأراجع بسرعة .		
17	أضايق كثيراً إذا فشلت في إنجاز عمل ما .		
18	أتردد عند اتخاذ أي قرار هام .		
19	ينقصني الشعور بالثقة بالنفس .		
20	لا أثق في قدراتي .		
21	ينقصني الاعتماد على النفس .		
22	أشعر بكرههيتي لنفسي .		
23	أرفض أنم أنظر في المرأة .		
24	أتوقع الفشل في أي وقت .		
25	من السهولة جرح مشاعري لضعف شخصيتي .		
26	أنا قبيح المنظر .		
27	أنا غير راضي عن نفسي .		
28	أنا ضعيف الشخصية .		
29	أنا غير مقبول من البعض .		
30	عادة ما ينتابني شعور بأنني لا أصلح لشيء .		
31	أسلك بطريقة عصبية ومتوترة .		
32	أشعر بالضيق في التنفس في بعض الأوقات .		
33	أنا شخص عصبي نوعاً ما .		
34	أشعر بالاكتئاب والحزن كثيراً .		

35	أخاف من بعض الناس .
36	يسيطر علي الخجل عندما أكون في جماعة .
37	يضايقني أنني سريع الغضب .
38	أعاني من الأرق .
39	أشعر بالقلق .
40	أعاني من الصداع من وقت لآخر .
41	أعاني من اهتزاز في بعض أجزاء جسمي .
42	كثيراً ما أصاب بالتعب والإرهاق .
43	تتقصرني القدرة على التحكم في غضبي وكتمان غيظي .
44	عندما تقع أحداث معينة يصيبني الارتباك والتوتر .
45	في بعض الأحيان أكون مهموماً وحزيناً .

استراحات ونشاطات للتذكر وتنشيط الذهن

ما الرقم الذي يأتي حسب الترتيب التالي ؟ 1 3 5 7
أو ما الرقم الشاذ في المجموعة 1 3 5 7 8 9 11
التعليل : المعرفة مخزونة في الذاكرة ويجري استدعاؤها لأنها مستوعبة ومثبتة في الذاكرة .

طرفه (أو نكتة) عن النسيان

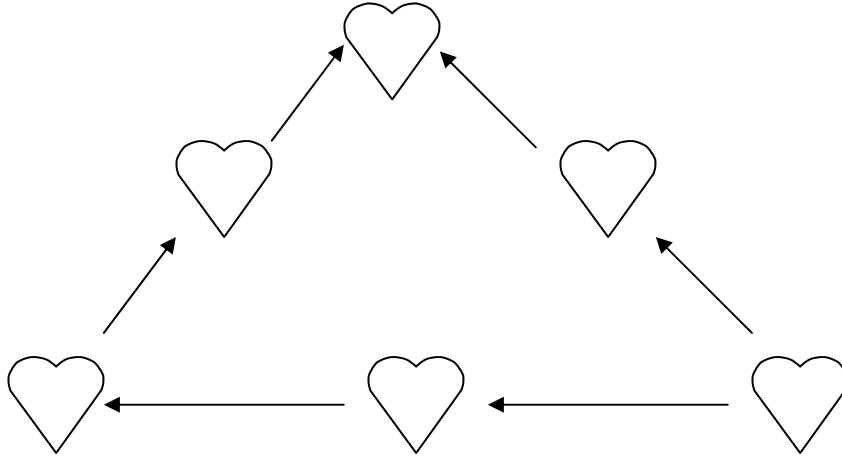
ذهب رجل معروف بالنسيان الشديد لقطع تذكرتين لحضور فيلم مع زوجته ، فأوقف سيارته أمام دار السينما ، وعاد بعد دقائق ومعه تذكرة واحدة ، فقالت له الزوجة: هذه التذكرة لمن ؟ فنظر إلى التذكرة وضرب يده على جبهته وهو يقول: يا الله ، تصوري أنني نسيت أن أحصل على تذكرة لنفسي.

تدريب على تنشيط العقل

عندك 59 سائحا تريد نقلهم إلى مركز التراث ، وعندك سيارات يتسع بعضها ل 9 أشخاص ، وبعضها يتسع ل 4 أشخاص . فكم سيارة من كل نوع تحتاجين لنقلهم دون أن يبقى أحد ، ودون أن يبقى مقعدا فارغا في السيارات . فكري بجدية وبطريقة عملية .

نشطي عقلك بالتحدي !

مسألة حسابية بسيطة قد تأخذ وقتا كبيرا ، حاولوا حل المشكلة هناك ست نقاط على شكل مثلث ، ضع رقما من 1-6 ليكون المجموع في أي اتجاه يساوي 9 لا يجوز تكرار أي رقم . قد يراها البعض سهلة وآخرون قد يرون أنها صعبة .

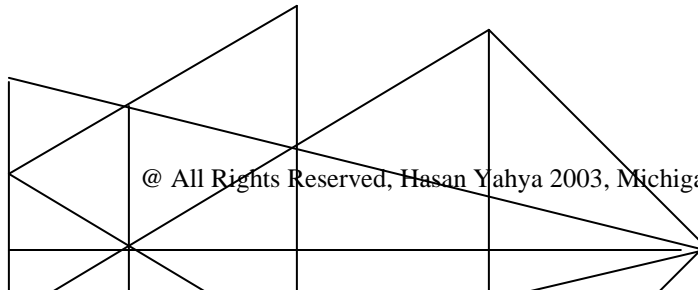


فما بالك أن يكون المجموع 10 ، أو 11 ، أو 12 وهي احتمالات قوية؟

نشاط قوة تركيز وملاحظة وتخمين

How many Triangles In the Shape? ؟ ما عدد المثلثات في الشكل ؟

_____ أقل من 30 مثلثا _____
_____ أكثر من 30 مثلثا _____
Less Than 30 More Than 30



The Real Number is _____ مثلثا _____ : العد الحقيقي

استراحات ونشاطات
معلومات حول الرجل والمرأة
في مجال الذكاء والتفكير واللغة ونمو الهرمونات

الفروق الدماغية بين الرجل والمرأة :

- الوزن : يزيد وزن الدماغ عند الرجل عن وزن الدماغ عند المرأة حوالي 150 غراما .

- جهة التفكير: يستخدم الرجل الجانب الأيسر من الدماغ بينما تستخدم المرأة الجانب الأيمن والأيسر معا . حيث يوجد رباط عصبي بين الجهتين عند المرأة ولا يوجد عند الرجل .
اللغة والكلمات والأدب:

- تفوق المرأة الرجل في استعمال مهارات اللغة والذاكرة واللعب بالكلمات ، وإتقان فنون الأدب .
الرياضيات والأشكال :

- يهتم الرجال بالرياضيات فهم أعلى درجة في مهارات التقدير والاحتمالات من النساء وقد ثبت ذلك في أبحاث جرت في اليابان والولايات المتحدة وأوروبا . وتهتم النساء بالأشكال كما هي دون أبعادها الثلاثة بينما يهتم الرجال بالأشكال بأبعادها الثلاثة .
الألوان وترتيب الأشياء باستعمال اليد :

- يهتم الرجال بترتيب الأشياء الكبيرة ويعطي تعليمات لترتيبها بينما تهتم النساء بترتيب الأشياء الصغيرة وتقوم بها بيديها ، وتميل المصانع اليابانية بتشغيل النساء في ترتيب الآلات الدقيقة للكمبيوتر والمكيفات وأجهزة الراديو والمسجلات والفيديو .
- المرأة لها قدرة على استغلال الدماغ لعمل شينين معا وهي بعكس الرجل في هذا حيث يحب الرجل أن يكون أكثر تنظيما من حيث الترتيب من أصغر إلى أكبر أو من الخطوة الأولى فالثانية فالثالثة وهكذا .
نمو الهرمونات :

- يتفاوت نمو الهرمونات بين الجنسين ، حيث يزيد نمو الهرمونات عند البنات أسرع من الأولاد . بل وتتقدم البنات على الولد في نمو الهرمونات بسنة واحدة . ويفكر بعض التربويين أن يؤخروا قبول البنات في المدرسة سنة بعد قبول الأولاد .

معلومات حول مبادئ النمو حسب البحوث العلمية:

1. تفاوت سرعة النمو: سرعة النمو تختلف من شخص إلى آخر ، كما تختلف من فترة لأخرى عند نفس الشخص.
2. تفاوت أجهزة الجسم: كل جزء أو جهاز من الجسم له خطه النمائي الخاص به كالجهاز العصبي والحواس والرأس ، والجهاز التناسلي
3. اتجاهات النمو: يتجه سير النمو من الأعلى إلى الأسفل أي من الرأس إلى القدمين ومن المركز إلى الأطراف
4. الترابط بين مظاهر النمو المختلفة : النمو العقلي والنمو الانفعالي لهما ارتباط بالنمو الاجتماعي والنمو الجسمي . شكل الجسد يولد الفخر أو الخجل واللغة كذلك .
5. اتجاهات النمو من العام إلى الخاص: يبدأ من عضلات الرأس ثم عضلات الذراعين ثم عضلات البطن وأخيرا عضلات الرجلين .
6. يختلف تسارع النمو بين الأطفال وأجزاء أجسادهم . فهم يجلسون أولا ثم يمشون ثم يقفون ثم يمشون ثم يركضون . والسبب قد يكون جينيا وراثيا أو بيئيا . مثال: اليابانيون وأقدام البنات والجمال
7. لكل مرحلة نمو خصائص تختلف عن المراحل الأخرى . فمثلا يتعلم مهارات حسب كل مرحلة

نشاط مسل في أوقات الملل والاكتئاب

هل تعلمين أن طولك يساوي طول ذراعيك ممدودتين ؟ قومي بتجربة ذلك على نفسك!



تطبيق : جربي عمل ذلك لكل أفرادأسرتك ولصديقاتك . فما شعورك بعد القيام بالنشاط ؟

قصة الخوف من الأشياء الأخرى: تجمعها الأسطر التالية والأسئلة حول رحلة إلى " الغابة "

- تصور أنك في غابة صفها لنا .
- وجدت على الأرض مفتاحا فهل تصفه لنا؟
- وجدت نهرا صغيرا فكيف تقطعه ؟
- وصلت في النهاية إلى بيت كبير ، فما شكله وكيف تدخل فيه ؟
- صف لنا ما وجدت في البيت بالنسبة للتصميم والأثاث والشبابيك والطوابق .

وتحليل هذه القصة عند الإجابة على أسئلتها يعطي ملامح واضحة حول نفسية الشخص ووجهة نظره حول الأشياء ، وطرق التعامل مع الآخرين ومع المشكلات والخوف منها . ومن الملامح ما يدل على التفاؤل والتشاؤم في النظر إلى الأشياء التي يراها الشخص . والغابة هنا هي الحياة البشرية ، والمفتاح هو الحلول للمشاكل التي تعترض الشخص في حياته الأسرية أو العملية أو الروحية . والنهر كناية عن العلاقات الزوجية ، وطريقة الوصول إلى الطرف الآخر من النهر هي التعامل وردود الفعل مع العلاقات الزوجية ، أما البيت الكبير في نهاية القصة فهو كناية ترمز إلى الموت . وطريقة تقبله والدخول فيه ما هي إلا انعكاسات عن الخوف منه أو التسليم له ، وليست كل الإجابات ترمز إلى الحياة الواقعية عند الإنسان وإنما تعطي بعض الانطباعات عن نوعية الشخصية التي نعالجها وطريقة تفكيرها والمخاوف التي تعترضها وطرق حل الخلافات والمشاكل اليومية خلال حياة الفرد . فما رأيك أن تصبحي خبيرة في علم النفس ، وتجري الاختبار لزميلاتك ؟ جربيهما .

استراحات ونشاطات عقلية

الخطوة الأولى: اختاري أي رقم تريدينه حتى لو كان صفرا ،

الخطوة الثانية : ضاعفي الرقم الذي اخترتيه

الخطوة الثالثة : زيدي على المجموع رقم 5

الخطوة الرابعة: اضربي الناتج برقم 50

الخطوة الخامسة : إذا احتفلت بعيد ميلادك زيدي رقم 1753 ، وإذا لم تحتفلي بعد بعيد ميلادك زيدي
رقم 1754

الخطوة السابعة: نقصي من المجموع السنة التي ولدت فيها
النتائج : عدد الأرقام ثلاثة أرقام ، يكون الرقم الأول هو الرقم الذي اخترتيه في البداية ، ويكون
الرقم الثاني والثالث عمر المشتركة .

جربها مع صديقاتك ، وستشعرين بالمرح والسرور والثقة بالنفس والراحة النفسية .

؟؟؟؟ ماهو؟ وأهيف مذبح على صدر غيره

يترجم عن ذي منطوق وهو أبكم ؟؟؟؟
ويضحى بليغا وهو لا يتكلم

تراه قصيرا كلما طال عمره

كيف تتذكرين هذا البيت ؟

للحفظ: فال أحمد شوقي: نظرة ن فابتسامه ب فسلام س فكلام ك فموعد م فلقاء ق (نيس كمق)

مفاتيح الاختبارات والقياسات الواردة في الكتاب

للدكتور حسن يحيى

مدير معهد البحوث النفسية والاجتماعية

مفتاح اختبار الذكاء اللفظي والسمعي

- تعطى كل أربع كلمات تلفظ صحيحة علامة مع التكرار مرة واحدة .
- يتم جمع العلامات كحد أعلى 100 درجة . وحد أدنى 25 درجة
- الدرجة الأقل تدل على إعاقة لفظيو أو سماعية .

اختبار الخصائص السلوكية عند
ذوي الضعف في التحصيل الدراسي

- غالبا : المشكلة كبيرة
- دائما : المشكلة متوسطة
- أحيانا قليلة : المشكلة قليلة

مفتاح اختبار الشخصية رقم 1 . تفسير وتحليل الشخصيات حسب درجات مقياس الشخصية

شخصيات النوع الأول القوية: من 400 – 500 تكون الشخصيات التالية:
الشخصية القادة : هي الشخصية التي تبتكر وتتواصل مع أفراد المجموعة التي تنتمي إليها والتي يشار إليها كلما طلب شيء من المجموعة للاستشارة والتنفيذ .
الشخصية الحكيمة: هي الشخصية التي تتمتع بذكاء يفوق الناس العاديين وتنطق عندما يطلب منها رأي أو مشورة.
الشخصية المشاركة: هي الشخصية النشيطة في المشاركة بالأنشطة الجماعية .
الشخصية المنفتحة على العالم: هي الشخصية التي تتعاطى مع الأحداث فتشارك فيها دون النظر إلى من وكيف؟
الشخصية المتفائلة: هي الشخصية التي ترى نصف الكأس المليء بالماء بدلا من النصف الفارغ . وتتفاءل لرؤية أو سماع شيء .
الشخصية البناءة: الشخصية التي تسعى للبناء وتبتعد عن المشاكل والمحاورات التي تهدر الوقت.

شخصيات النوع الثاني المتوسطة الضعف: من 300 – 399 تكون الشخصيات التالية:

الشخصية المفكرة: هي الشخصية الواعية التي تفكر قبل الإجابة
الشخصية العاملة: هي الشخصية التي تعمل بصمت فلا تكل أو تمل أو تتعب من العمل والمشاركة مع المجموعة.
الشخصية الهادئة: هي الشخصية التي تتمتع بحساسية مرهفة فلا تزعج الآخرين .
الشخصية الخيرة: هي الشخصية المعطاء دون انتظار لأجر أو شكر .
الشخصية المعتدلة: هي الشخصية الوسط فهي معتدلة في لباسها ومظهرها وكلامها .

شخصيات النوع الثالث الضعيفة: تحتاج تدريبا مكثفا في اتخاذ القرارات ،

- أقل من 299 تكون الشخصيات التالية:
- الشخصية اللائمة: هي الشخصية التي تلوم غيرها ولا تلوم نفسها . وكلما انتقدتها الآخرون قالت: ليس أنا ، بل فلانة.
 - الشخصية التابعة: هي الشخصية التي تتبع الآخرين في قراراتهم .
 - الشخصية الخاضعة : هي الشخصية التي تخضع للآخرين دون أي اعتراض .
 - الشخصية التي لا رأي لها: معاهم معاهم ، عليهم عليهم ، مع المجموعة .
- شخصيات النوع الرابع (المنحرفة) التي تحتاج عناية خاصة في التدريب على اتخاذ القرارات من 100 – 199 : وأنواعها :
- الشخصية العليقة: الشخصية المريضة نفسيا أو جسديا .
 - الشخصية المنعزلة: الشخصية التي لا تشارك في نشاطات الآخرين وتحب العمل بمفردها معظم الأوقات.
 - الشخصية المتشائمة: الشخصية التي ترى نصف الكأس الفارغ بدلا من النصف المليء بالماء . وتتشاءم لرؤية أو سماع شيء وتتخيل أشياء سلبية .
 - الشخصية الهدامة: الشخصية التي تسعى للهدم والتدمير وتبحث عن المشاكل وتحب المحاورات والمهاترات التي تهدر الوقت.
 - الشخصية الحاقدة: هي الشخصية التي تحقد على الآخرين وتحقرهم لا لسبب سوى لأنهم مختلفون عنها أو مخالفون لها.
 - الشخصية المنتقمة: هي الشخصية التي لا تنسى أخذ الثأر من الآخرين .
 - الشخصية الأنانية: هي الشخصية التي تحب ما هو لها وتكره ما هو لغيرها .
 - الشخصية المنفجرة الغاضبة: هي الشخصية التي تنفجر بسرعة فتدافع عن نفسها بسبب أو بدون سبب ، وسواء كانت على حق أو على باطل .
 - الشخصية التعيسة: هي الشخصية التي لا ترى شيئا جميلا فهي تنظر دائما إلى الأشياء السلبية والأشياء القبيحة .

مفتاح اختبار التكيف الاجتماعي والنفسي والعقلي النموذج القصير

- تعطى درجة واحدة لكل حالة شديدة الحد الأعلى 30 درجة
- تعطى درجتان لكل حالة متوسطة الحد الأعلى 60 درجة
- تعطى 3 درجات لكل حالة خفيفة الحد الأعلى 90 درجة
- يتم جمع الدرجات وتقسّم على 30 م مضروبة في 100
- الدرجة بين 66 و 100 لديها صعوبة شديدة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي
- الدرجة بين 40 و 65 لديها صعوبة متوسطة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي
- الدرجة بين 30 و 39 لديها صعوبة خفيفة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي

اختبارات تكيف غير القادرين عقليا ونفسيا واجتماعيا
الاختبار الطويل

- تعطى درجتان لكل خالة قادرة بين 1-5 الحد الأدنى 130 درجة
- تعطى درجة واحدة لكل حالة متوسطة بين 6 - 10 الحد الأعلى 65 درجة
- تعطى 3 درجات لكل حالة غير قادرة بين 11 - 15 الحد الأعلى 39 درجة
- الدرجة أكثر من 100 ليست لديها صعوبة شديدة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي
- الدرجة بين 40 و65 لديها صعوبة متوسطة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي
- الدرجة بين 30 و 39 لديها صعوبة شديدة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي

المجموع	المهارات الحس حركية
المجموع	مهارات اللياقة البدنية والصحية
المجموع	مهارات العناية بالذات
المجموع	مهارات الاتصال والتحدث
المجموع	مهارات السلوك الاجتماعي
المجموع	مهارات المعارف الأساسية

المجموع الكلي :

مفتاح اختبار الهوية والانتماء

- الحد الأعلى للهوية والتعرف على النفس هو 10 درجات ، ومعنى ذلك أن الحالة تحتاج تدريبات بمعدل 90 درجة في التعامل مع الثقة بالنفس ومعرفة الهوية والانتماء .
- الحد الأدنى للهوية والتعرف على النفس هو 90 درجة ، ومعنى ذلك أن الحالة لا تحتاج تدريبات في التعامل مع النفس والهوية ، وأنها لا مشكلة لديها .
- من 10 - 20 درجة معرفة الهوية ضعيفة جدا
- من 21- 40 درجة الهوية ضعيفة ، تحتاج تدريبا نوعيا
- من 41 - 60 درجة الهوية والانتماء عادية
- من 61 - 80: درجة الهوية والانتماء قوية وتحتاج تدريبات قوية على تعريف النفس وزيادة الثقة .
- أكثر من 80 درجة الهوية والانتماء قوية جدا وتحتاج عناية خاصة للمعالجة في كل شيء لتتسجم الحالة مع نفسها وانتمائها .

مفتاح اختبار الخوف والقلق

- 100 درجة الحد الأعلى والحد الأدنى 10
- تعطى درجة واحدة لكل خالة شديدة الحد الأعلى 30 درجة
- تعطى درجتان لكل حالة متوسطة الحد الأعلى 60 درجة
- تعطى 3 درجات لكل حالة خفيفة الحد الأعلى 90 درجة
- يتم جمع الدرجات وتقسّم على 30 م مضروبة في 100
- الدرجة بين 66 و 100 لديها صعوبة شديدة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي

- الدرجة بين 40 و65 لديها صعوبة متوسطة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي
- الدرجة بين 30 و 39 لديها صعوبة خفيفة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي

مفتاح الإدارة والقيادة المميزة

- 100 درجة الحد الأعلى والحد الأدنى 10
- تعطى درجة واحدة لكل حالة شديدة الحد الأعلى 30 درجة
- تعطى درجتان لكل حالة متوسطة الحد الأعلى 60 درجة
- تعطى 3 درجات لكل حالة خفيفة الحد الأعلى 90 درجة
- يتم جمع الدرجات وتقسّم على 30 م مضروبة في 100
- الدرجة بين 66 و 100 لديها صعوبة شديدة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي
- الدرجة بين 40 و65 لديها صعوبة متوسطة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي
- الدرجة بين 30 و 39 لديها صعوبة خفيفة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي

مفتاح اختبار الرغبات والوسائل

- الحد الأعلى 150 درجة ، والحد الأدنى 15 درجة
- تعطى درجة واحدة لكل حالة شديدة الحد الأعلى 30 درجة
- تعطى درجتان لكل حالة متوسطة الحد الأعلى 60 درجة
- تعطى 3 درجات لكل حالة خفيفة الحد الأعلى 90 درجة
- يتم جمع الدرجات وتقسّم على 30 م مضروبة في 100
- الدرجة بين 66 و 100 لديها صعوبة شديدة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي
- الدرجة بين 40 و65 لديها صعوبة متوسطة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي
- الدرجة بين 30 و 39 لديها صعوبة خفيفة في عملية التكيف النفسي والعقلي والاجتماعي

اختبار حب الجمال والطبيعة

- الحد الأعلى 150 والحد الأدنى 15
- من 15 – 50 درجة
- من 51 – 75 درجة
- من 76 - 100 درجة
- من 101 - 120 درجة
- أكثر من 126

اختبار التعامل والانطباعات عن الآخرين

- الحد الأعلى 200 والحد الأدنى 20
- من 15 – 50 درجة
- من 51 – 75 درجة
- من 76 - 100 درجة
- من 101 - 120 درجة

• أكثر من 126

مفتاح اختبار الصداقة

100 درجة الحد الأعلى والحد الأدنى 10

- تعطى درجة واحدة لكل حالة شديدة الحد الأعلى 10 درجات
- تعطى درجتان لكل حالة متوسطة بين 3 - 7 الحد بين 30 و 70 درجة
- تعطى 3 درجات لكل حالة خفيفة أقل من 30 درجة
- الدرجة بين 66 و 100 لديها صعوبة شديدة في تكوين الصداقات.
- الدرجة بين 40 و 65 لديها صعوبة متوسطة في تكوين الصداقات .
- الدرجة بين 30 و 39 لديها صعوبة خفيفة في تكوين الصداقات .

مفتاح اختبار الانطواء والانزواء

- الحد الأعلى للانطواء على النفس (وعدم المشاركة مع الآخرين) هو 10 درجات ، ومعنى ذلك أن الحالة تحتاج تدريبات بمعدل 90 درجة في التعامل مع النفس والمجتمع والمشاركة مع الناس .
- الحد الأدنى للانطواء (أي المشاركة مع الآخرين) هو 100 درجة ، ومعنى ذلك أن الحالة لا تحتاج تدريبات في التعامل مع النفس والمجتمع والمشاركة مع الآخرين ، وأنها لا مشكلة لديها .
- من 10 - 20 درجة الانطواء ضعيفة جدا ولديها مشكلة للتدريب على التعامل والمشاركة مع الآخرين .
- من 21- 40 درجة الانطواء ضعيفة ، تحتاج تدريبا نوعيا
- من 41 - 60 درجة الانطواء عادية
- من 61 - 80: درجة الانطواء قوية وتحتاج تدريبات قوية على حب الناس والتمتع بمرافقتهم ومشاركتهم والحديث معهم .
- أكثر من 80 درجة الانطواء قوية جدا وتحتاج عناية خاصة للمعالجة في كل شيء لتنسجم الحالة مع من حولها من الناس الآخرين

مفتاح مئياس الميول الشخصية

حول الصحة النفسية والجسدية

- الدرجة العليا في اختبار الصحة والجسد هي 75 درجة.
- الدرجة الدنيا في اختبار الصحة والجسد هي 15 درجة
- مؤشرات من 1 - 20 المشكلة الصحية والنفسية بسيطة
- مؤشرات من 21 - 40 المشكلة الصحية والجسدية متوسطة
- مؤشرات من 41 - 60 المشكلة الصحية والجسدية قوية
- مؤشرات أكثر من 60 درجة : المشكلة الصحية والجسدية قوية جدا

مفتاح اختبار الانتماء والأسرة

- الحد الأعلى لاختبار الانتماء الأسري هو أكثر مجموع وهو ما يزيد على 120 درجة ، ويشكل الحد الأدنى أقل درجة بين 10 و 40
- من 10 – 40 الروابط الأسرية والانتماء لها ضعيفة جدا وتحتاج إلى تدريبات
- من 41- 80 الروابط الأسرية والانتماء لها ضعيف ولكنه غير مؤذ
- من 81 – 100 الروابط الأسرية والانتماء لها عادي
- من 101 – 120 الروابط الاسرية والانتماء لها قوية .
- أكثر من 121 الروابط الأسرية والانتماء لها قوية جدا ولا مشكلة لدى الحالة

مفتاح بطارية اختبار الجنوح والانحراف

- تعطى كل إجابة ب (نعم) درجتان ، والدرجة الدنيا في اختبار الجنوح والانحراف هي 90 وفي هذه الحالة لا توجد مشكلة عند الحالة وهي سوية النفس والتابعة للتراث .
- تعطى كل إجابة ب (لا) درجة واحدة ، والدرجة الدنيا في اختبار الجنوح والانحراف هي 45 ، وفي هذه الحالة توجد مشكلة كبيرة في مقياس الجنوح والانحراف . وتحتاج الحالة إلى علاج شديد وتدريبات نوعية .

المفتاح:	نعم	لا	=	
من 26 - 35	10	15	=	35
من 36 – 45	15	15	=	45
من 26 – 35	20	20	=	60
أكثر من 36	25	20	=	+65

تفسير اختبار الخوف والقلق والتوتر

اعط كل جملة رقما يناسب موافقتك معها (الأكثر موافقة هي الأعلى رقما)
المقياس
75 + أعلى درجة للخوف شديدة جدا ، تحتاج الحالة علاجاً سريعاً
50 - 74 درجة خوف متوسطة تحتاج علاجاً
25 - 49 درجة خوف قليلة نوعاً ما
أقل من 25 درجة الخوف والقلق ضعيفة جدا والحالة عادية .

تفسير اختبار التوتر الشخصي والخوف

اختبار لقياس التوتر: يعتمد هذا القياس على مدى ما يتمتع به الشخص من مهارات للتأقلم مع الحالات الجديدة . وربما يدل على عدم وجود أي مهارة فيؤدي إلى الإحباط ، أو يتمتع بمهارات متوسطة تبعث على الصداع ، وسوء الهضم ، وقلة النوم ، وقد يكون التوتر قويا فيسبب مرض البواسير ، وزيادة ضغط الدم .

انظر إلى الجدول التالي لأحداث يومية فإن كانت لديك خبرة لهذه الحوادث أو بعضها خلال السنة السابقة ، يرجى وضع نعم أو لا حسب وجهة نظرك . واعلم أن هذا القياس لا يغني عن استشارة عالم نفس أو عالم نفس اجتماعي أو طبيب متخصص ، فإذا كنت مهموما حقل صحتك فعليك مراجعة الطبيب .

تفسيرالقياس

اعط نفسك درجة لكل عنوان ذكر أعلاه ، ثم استخراج المجموع .
من 1- 20 يوحى القياس أنك في وضع جيد أو أن مستوى التوتر عندك حوالي 25% في تعاملك مع التوتر بصورة منخفضة .
من 21- 40 يوحى القياس بأنك تحتاج عناية متوسطة ومهارات خاصة للتحكم في عملية التأقلم مع التغيير .
41- 60 يوحى القياس بأنك تحتاج عناية فائقة ومهارات خاصة وتدريبات للتحكم في عملية التأقلم مع التغيير .
61 فأكثر أنت في وضع حرج ، وفي هذه الحالة ابحث عن مساعدة فورية قبل أن تصل إلى درجة الإحباط . وغليك مراجعة أخصاصي في علم النفس أو طبيب ..
وعليك للتأقلم أن :

تبحث عن معلومات حول النفس والمجموعة والتراث.

تقوم بضبط نفسي.

تفهم أنواع التوتر كتحديد لك أم لتفهمه .

تفهم أنك لست وحدك في تلقي الحوادث.

تبحث عن مهارات للتأقلم مع التوتر والتغيير تفرق بين المسببات الأولية والثانوية .

تفرق بين ما يخصك وما لا يخصك منها .

القياس الأدائي 4 تحسب 5 اختبارات	القياس اللفظي 5 تحسب 6 اختبارات	الدرجات الموزونة للقياس المختصر	القياس الأدائي 4 تحسب 5 اختبارات	القياس اللفظي 5 تحسب 6 اختبارات	الدرجات الموزونة للقياس المختصر
61	59	49		114	95
60	58	48		113	94
59	56	47		112	93
58	55	46		110	92
56	54	45		109	91
55	53	44		108	90
54	52	43		107	89
53	50	42		106	88
51	49	41		104	87
50	48	40		103	86
49	47	39		102	85
48	46	38		101	84
46	44	37		100	83
45	43	36		98	82
44	42	35		97	81
42	41	34		96	80
41	40	33		95	79
40	38	32		94	78
39	37	31		92	77
38	36	30	95	91	76
36	35	29	94	90	75
35	34	28	93	89	74
34	32	27	91	88	73
32	31	26	90	86	72
31	30	25	89	85	71
30	29	24	88	84	70
29	28	23	86	83	69
28	26	22	85	82	68
26	25	21	84	80	67
25	24	20	83	79	66
24	23	19	81	78	65
23	22	18	80	77	64
21	20	17	79	76	63
20	19	16	78	74	62
19	18	15	76	73	61
18	17	14	75	72	60
16	16	13	74	71	59
15	14	12	73	70	58
14	13	11	71	68	57
13	12	10	70	67	56
11	11	9	69	66	55
10	10	8	68	65	54
9	8	7	66	64	53
8	7	6	65	62	52
6	6	5	64	61	51
5	-	4	63	60	50

المصدر: مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ، إعداد لويس كامل مليكة 1996

المفتاح

جدول الدرجات الموزونة والخام

الاسم رقم الحالة:

الدرجة الموزنة	رموز الأرقام	تجميع الأشياء	رسوم المكعبات	تكميل الصور	ترتيب الصور	المفردات	المتشابهات	الاستدلال الحسابي	إعادة الأرقام	الفهم العام
20	67-65									
19	64-61		42-40						17	20
18	60-57	26	39-38		21		24		16	19
17	56-54	25-24	37-35		20-19		23-22	14	15	18
16	53-50	23	34-33		18	42-40	21	13		17
15	49-47	22-21	32-30	15	17-16	39-37	20-19	12	14	16-15
14	46-43	20	29-28	14	15	36-34	18		13	14
13	42-39	19	27-25	13	14	33-31	17-16	11		13
12	38-36	18-17	24-23	12	13-12	30-28	15	10	12	12
11	35-32	16	22-20	11	11	27-24	14-13	9	11	11
10	31-28	15	19-18	10	10	23-22	12	8		10
9	27-25	14-13	17-15	9	9-8	21-19	11-10		10	9
8	24-21	12	14-13	8	7	18-15	9	7	9	8
7	20-18	11-10	12-11	7-6	6-5	14-12	8-7	6	8	7
6	17-14	9	10-8	5	4	11-9	6	5		6
5	13-10	8	7-5	4	3	8-6	5-4	4	7	5
4	9-7	7-6	4-3	3	2-1	5-3	3		7	4
3	6-3	5-4	2-1	2	صفر	صفر-2	2-1	3		3
2	صفر-2	3	صقر	1			صفر	2	5	2
1		2		صقر				1	4	1
صفر		صقر-2						صفر	3-2	صفر

تحليل الاختبارات والملاحظات

.....

.....

.....

استمارة تشخيص حالة انفعالية وسلوك شخصي

الاسم
الجنس
مستوى التعليم
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9
تاريخ الميلاد
الصف الدراسي
تاريخ إجراء الاختبار
رقم المشارك

وصف السلوك	النمط السلوكي
درجة الانفعال (من صفر إلى 10 أعلى) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	أكثر المواقف التي تزيد من التوتر والانفعال. • تأتي من داخل نفسي • تأتي من الآخرين الأقارب • من الآخرين خارج الأسرة
المكان : داخل أو خارج البيت ؟ • داخل البيت • خارج البيت	الزمان: متى حصل الانفعال ؟ • صباحا • ظهرا • بعد الظهر • مساء
أكثر الأفكار غريبة راودتني اليوم هي:	من الذي سبب الانفعال ؟ الأهل حدد () الأقارب ، حدد () الناس الآخرين ، حدد ()
• أكون مسترخيا في اليوم • أقل من ساعة • ساعة إلى ساعتين • 3-4 ساعات • أكثر من 4 ساعات	أي الأعراض التالية ظهرت عليك • صداع • مغص في المعدة • ضيق تنفس • أرق واضطراب في النوم • إمساك
• أكون غاضبا في اليوم • أقل من ساعة • ساعة إلى ساعتين • 3-4 ساعات • أكثر من 4 ساعات	كانت فترات الاسترخاء والهدوء • صباحا • ظهرا • بعد الظهر • مساء • ليلا
هذه المساحة لك أكتب فيها ما تعتقد أنه السبب الرئيسي للانفعال عندك :	• أكون سعيدا في اليوم • أقل من ساعة • ساعة إلى ساعتين • 3-4 ساعات • أكثر من 4 ساعات

التشخيص وتحليل النتيجة

التاريخ

التوقيع

توصية الاختصاصي الإرشادي

وصف تفصيلي للحالة كما هي (بداية، حدة ، تدرج)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... تاريخ فحص الحالة المستشار النفسي

القرار والعلاج الذي اتخذ

.....
.....
.....

..... الموعد القادم

.....
.....
.....

..... التوصيات

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Exhibit # 42) تشخيص حالات الصعوبة في التذكر والاستيعاب والتأخر الدراسي

الاسم : العمر : الفصل (الصف) :

مظاهر المشكلة :

فهم المادة:

إدراك : تفكير:

انتباه : تذكر واستيعاب

غياب ذهني: أحلام يقظة

أرق واضطرابات في النوم

توتر داخل الفصل

التقة بالنفس

اضطرابات غذائية اضطرابات صحية (جسمية)

اضطرابات أخرى :

النتيجة النهائية لسمات الحالة الشخصية :

القياسات المقترحة

تشخيص أسباب الحالة :

توصية الاختصاصي الإرشادي والمتابعة

التوقيع التاريخ

تعريف بالدكتور حسن يحيى

الدكتور حسن عبدالقادر يحيى - مستشار زائر للبحث العلمي وإدارة تنمية الموارد البشرية والشؤون الأسرية . وهو رئيس معهد البحوث النفسية والاجتماعية ، وأستاذ سابق بجامعة ولاية ميشيغان. والدكتور يحيى متخصص في البحوث والدراسات حول تغير السلوك الإنساني وقضايا الأسرة وقياس الذكاء عند ذوي الحاجات الخاصة ، وقد حاضر في الجامعات الأمريكية حول علاقات الاجناس والأسرة والتغير السلوكي والاجتماعي بين الأجيال وصراع الحضارات والعولمة. وله أبحاث حول التغير السلوكي بين المسلمين والعرب في الولايات المتحدة ، واهتماماته تشمل المستويين النفسي والاجتماعي في تخطيط سياسات تنمية المصادر البشرية والنمو السكاني في الدول النامية. كما تشمل مجال حل الخلافات في ميادين التربية وعلم النفس والقضايا الأسرية وإرشاد الشباب ، وله نظريته معروفة باسم نظرية سي لحل الخلافات أو "النظرية الهلالية" ، وقد قدمت في عدة مؤتمرات تخصصية وطبقت على العلاقات العرقية بين السود والبيض في الولايات المتحدة الأمريكية ، والصراع في شرق أوروبا ، وقضية مستقبل العلاقات الاسرائيلية الفلسطينية في فلسطين . كما طبقت في مجال الإرشاد التربوي للمنحرفين نفسيا واجتماعيا على مستوى منتسبي المدارس والمعاهد الخاصة ، وقد ترجمت إلى اللغات العالمية . وله جمهور عريض في الاستشارات الأسرية والنفسية والبحثية. والدكتور يحيى مفكر عربي مغترب يعيش مع أسرته في الولايات المتحدة الأمريكية



@All Rights Reserved, Hasan A. Yahya, 2004

Michigan, United States of America

www.hasanyahya.com

Email: dr@hasanyahya.com